

## Neeme Kooli temaatilise järelevalve õiend

### I Üldandmed õppeasutuse kohta

Õppeasutus	Neeme Kool
1. Järelevalve alus	Maavanema korraldus 19.01.2017 nr 95-k
2. Järelevalve aeg ja läbiviija	23.01.–27.01.2017 Harju Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna peainspektor Tõnis Arvisto
3. Järelevalves kasutatud meetodika	Vestlused direktori, õpetajate, õpilaste, HEV koordinaatori, hoolekogu esimehega; õppetundide vaatlus, tutvumine kooli dokumentatsiooniga ja e-kooliga.
4. Lühiülevaade õppeasutusest	Neeme küla, Jõelähtme vald, Harjumaa
4.1 aadress	74226.
4.2 liik	põhikool
4.3 omandivorm ja pidaja	Jõelähtme vallavalitsuse hallatav munitsipaalkool.
4.4 õppekeel	eesti
4.5 õpilaste üldarv EHISes ja koolis kohapeal kontrollitud andmetel	EHISes oli 26.01.2017 kontrollitud andmetel 38 õpilast, mis vastas kohapeal kontrollitud õpilaste arvule koolis.
4.6 õppe- ja kasvatusala töötajate üldarv EHISes ja koolis kohapeal kontrollitud andmetel	EHISes oli 26.01.2017 kontrollitud andmetel 10 õppe- ja kasvatusala töötajat, mis vastas kohapeal kontrollitud andmetele.

Järelevalve eesmärk oli hinnata, kuidas on igale õpilasele loodud arenguks vajalik eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ning arendav õppe- ja kasvukeskkond.

### II Olukorra kirjeldus ja analüüs

#### 1) Kaasamine õppekava koostamise protsessis ja valikute võimaldamisel

1. Kuidas on õppekava koostamisse kaasatud õpilased, lapsevanemad ja teiste huvirühmade (nt hoolekogu, õpilasesindus, õppenõukogu) esindajad?		
Selgitus	Näide	Tõendus
1.1 Kooli õppekava üldosa on uuendatud 2015/2016 õppeaastal, eesmärgiga täiendada õpetajate vahelise koostöö korraldust,	Koolis on loodud õpetajate tugimeeskond, mis hindab õpilaste võimeid ning erivajadusi ja otsustab, milliseid õpetöös	Vestlus direktoriga (23.01.2017 protokoll nr 1)  Direktori 10.11.2015 käskkiri nr 1-4-4

hindamissüsteemi ning tundidevälise tegevuse kirjeldust. Õppekava muudatused olid kinnitatud direktori käskkirjaga.	rakendatavaid meetmeid rakendada. Lisaks numbrilisele tunnistusele on sisse viidud kirjeldav tunnistus I–IV klassile, kus antakse hinnang ning tagasiside õpilase õpitulemustele. Õppekavas on kirjeldatud õppetundide väline tegevus ja toetavad sündmused üldpädevuste kujundamiseks: näiteks kadri- ja mardipäeva tähistamine, jõuluturniir kabes, teatrikülastus, lasteteatrite festival jm.	
1.2 Õppekava uuendamisse on kaasatud kooli hoolekogu liikmed ja lapsevanemad.	Lapsevanemate ettepanekul toimub koduloo õpe IV klassis, informaatika õpe V klassis, inglise keele õpe alates I klassist.	Vestlus direktoriga (23.01.2017 protokoll nr 1).  Hoolekogu 9.11.2015 koosoleku protokoll nr 2.
1.3 Õpilased on kaasatud õppekava uuendusse	Õpilaste ettepanekul on alustatud vene keele õpetamist alates V klassist.	Õpilasesindust koolis moodustatud ei ole.  Vestlus direktoriga (23.01.2017 protokoll nr 1).
1.4 Õpetajad on kaasatud õppekava arendamisse ning õppekava muudatusi on arutanud kooli õppenõukogu.	Õpetajad koostavad kõikides õppeainetes ainekaardid/töökavad ning teevad koostööd ainetevahelise lõimingu kavandamisel ja elluviimisel. Koostatud töökavad arutatakse läbi ühistel töökoosolekutel ning hinnatakse õppenõukogus.	Vestlus direktoriga (23.01.2017 protokoll nr 1).  Õpetajate töökavad.  Õppenõukogu 25.08.2016 protokoll nr 1-6-4.
2. Missugused erinevad valikud on välja toodud kooli õppekavas, sh kooli eripärast tulenevad valikud?		
2.1 Koolis on võimalik õppida kahte võõrkeelt ning valikainetena kodulugu ja informaatikat	A-võõrkeelena õpetatakse inglise keelt alates I klassist ning B-võõrkeelena vene keelt alates V klassist. Kodulugu õpetatakse IV klassis ning informaatikat V klassis.	Kooli tunnijaotusplaan 2016/2017 õa.
2.2 Esimeses kooliastmes on suurendatud kehalise kasvatus tundide arvu ühe tunni võrra nädalas.	Kehalise kasvatus tundides õpetatakse süvendatult orienteerumissporti, mida	Kooli tunnijaotusplaan 2016/2017 õa.

	võimaldab kooli ümbritsev looduskeskkond.	
3. Kuidas on välja selgitatud lapsevanemate ja õpilaste soovid?		
3.1. Igal aastal viiakse läbi rahulolu küsimustikke lapsevanemate hulgas, et selgitada nende soove ja ettepanekuid.	2015/2016 õppeaastal osales uuringus 20 lapsevanemat. Saadud tagasiside põhjal hindavad lapsevanemad positiivselt kooli mainet, õppetöö korraldust ning õpetajate tööd. Uuringus tehakse ettepanek lastevanemate vahelise koostöö tõhustamiseks, laste sportimisvõimaluste parandamiseks ja ruumipuuduse vähendamiseks. Samuti soovitakse logopeedi olemasolu koolis ning arenguveestluste tõhustamist.	Rahulolu küsimustiku tagasiside 2015/2016 õa.
3.2 Igal aastal viiakse läbi uuring õpilaste hulgas, et selgitada nende soove ja ettepanekuid.	2015/2016. õppeaastal osales uuringus 29 õpilast. Antud vastustest selgub, et õpilastele meeldib Neeme kool ja õpetajad. Nad on rahul, et on võimalik saada tunnivälisest õpiabi ja konsultatsioone. Õpilaste hinnangul annab Neeme kool hea hariduse.	Rahulolu küsimustiku tagasiside 2015/2016 õa.
4. Kas koolis on valikainete kasutamiseks muudetud riiklikus õppekavas esitatud kohustuslike õppeainete ja läbivate teemade nimistut? Kui jah, siis millest lähtuvalt on seda tehtud?		
4.1 Kooli õppekavas ei ole muudetud riiklikus õppekavas esitatud kohustuslike õppeainete ning läbivate teemade nimistut.		
5. Kas valikõppeainete kasutamiseks on muudetud põhikoolis tunnijaotusplaani? Millest lähtudes? Kuidas on arvestatud õpilaste huve? Hoolekogu nõusolek?		
5.1 Kooli tunnijaotusplaanis kasutatakse Põhikooli riikliku õppekava §15 lg 4 ette nähtud vaba tunniressurssi: esimeses kooliastmes 8 tunni ning teises kooliastmes 10 tunni mahus.	Esimeses kooliastmes on suurendatud inglise keele tundide arvu 5 tunni võrra, matemaatika tundide arvu ühe tunni võrra, loodusõpetuse tundide arvu ühe tunni võrra ja kehalise kasvatuse tundide arvu ühe tunni võrra.	Kooli tunnijaotusplaani 2016/2017 õa.

	Teises kooliastmes on suurendatud inglise keele tundide arvu 3 tunni võrra, vene keele tundide arvu 2 tunni võrra, matemaatika tundide arvu ühe tunni võrra, ajaloo tundide arvu ühe tunni võrra ja tehnoloogiaõpetuse tundide arvu ühe tunni võrra.	
--	--	--

## 2) Õpilase arengu toetamine ja valikute võimaldamine loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö korraldamisel

1. Kas kooli õppekavas on kirjeldatud loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö korraldust?		
Selgitus	Näide	Tõendus
1.1 Õppekava üldosas on kirjeldatud pädevused ja õpiväljundid, mida soovitakse loovtööga saavutada.	Õppekavas välja toodud loovtöö eesmärgiks on: toetada üldpädevuste saavutamist (so. suutlikkust asjatundlikult, loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida teatud tegevusalal või –valdkonnas, perekonnas, tööl, avalikus elus).	Kooli õppekava üldosa pt.3.3
1.2 Ainekavades on kirjeldatud loovtöö teostamise eesmärgid, protsess, hindamise kriteeriumid ning on kavandatud erinevad loov- ning projektitööd.	Loovtööde näidetena tõi direktor esile järgmised: õpilase oma raamatu kirjutamine emakeelepäevaks eesti keeles, „minu kodumaja ajaloo“ koostamise koduloos, loovtöö „Iluisutajad“ koostamise kunsti- ja tööõpetuses.	Ainekavad.  Vestlus direktoriga (24.01.2017 protokoll nr 2).  Õpilaste loovtööde näited.
2. Missugustest kriteeriumitest lähtutakse loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö temaatika valimisel (õpiväljundid, kujundatavad üldpädevused, kooli/piirkonna/õpilase andekuse eripära, õpilaste soovid, aineõpetaja initsiatiivikus, muu)?		
2.1 Loovtööde valiku kriteeriumiks on üldpädevuste ning ainekavades kirjeldatud õpiväljundite saavutamine.	Kunsti- ja tööõpetuse 1.–2. klassi loovtöö „Iluisutajad“ puhul oli eesmärgiks järgmiste õpitulemuste saavutamine: kolmemõõtmelise kujutamise võtete rakendamine, erinevate materjalide tundmine ja	Kunsti- ja tööõpetuse ainekava.

	kasutamine, erinevate ideede ja töövõtete kasutamine.	
2.2 Õpilaste soovide arvestamine	Õpilastel on võimalik koostada loovtöö oma kodumaja ajaloost või kirjutada oma „raamat“ enese valitud teemal.	Õpilaste loovtööd.
3. Kas ja kuidas toetavad õpetajad õpilast loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö teema valikul lähtudes õpilase huvidest ning võimetest (õppekavas kirjeldatud)?		
3.1 Õpetaja toetavat rolli ning ülesandeid õpilaste loov- või praktilise töö valikul ning suunamisel õppekava üldosas ei kirjeldata.	Kooli direktori sõnul suunavad õpetajad õpilasi loovtöö teemade valikul, valmistavad ette küsimustikke ning vajalikke materjale loovtöö teostamiseks, teevad õpilasega koostööd ning annavad tööle hinnangu.	Vestlus direktoriga (24.01.2017 protokoll nr 2).
4. Millistest kriteeriumitest lähtuvalt ja mil moel antakse hinnang õpilase arengule seoses loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö sooritamisega? Kuidas need kriteeriumid kujunevad?		
4.1 Hindamiskriteeriumid on kirjeldatud kooli õppekava üldosas p 7 „Õpilase arengu ning hindamise korraldus“.	Kooli direktori sõnul pööratakse loovtöö hindamisel tähelepanu üldpädevuste omandamisele, hindamise järjepidevusele ning antava info arusaadavusele. Hindamine toimub 5 palli süsteemis, millele lisandub kirjeldav hindamine. Võimalik on kasutada ka hinnangut „arvestatud“ või „mittearvestatud“.	Vestlus direktoriga (24.01.2017 protokoll nr 2).  Kooli õppekava.

### 3) Õpilase arengu toetamine õppetöö läbiviimisel

1. Kuidas selgitatakse välja õpilaste võimed, eripära ja vajadused? Milliseid meetodeid/tegevusi selleks kasutatakse?		
Selgitus	Näide	Tõendus
1.1 Ametijuhendites ning kooli õppekavas on pandud õpetajatele kohustus õpilaste jälgimiseks ainetundides, et hinnata nende võimeid, eripära ja vajadusi.	Õppeaasta alguses jälgivad õpetajad õpilasi õppetundides ning teevad ettepanekud HEV koordinaatorile õpilaste vajaduste väljaselgitamiseks. 2016/2017 õa. tegi HEV koordinaator kooli tugimeeskonnale (kuhu kuuluvad kõik õpetajad,	Kooli õppekava pt. 9  Vestluse direktoriga (24.01.2017 protokoll nr 2).  Vestlus HEV koordinaatoriga (26.01.2017 protokoll nr 4).

	<p>kooli psühholoog ja abiõpetaja) ettepaneku 8 õpilase erivajaduste väljaselgitamiseks ning vajalike meetmete rakendamiseks.</p> <p>Klassijuhatajad jälgivad lapsi õppetundide väliselt: näiteks korraldatakse koolis temaatilisi klassiõid, kus toimub õpilaste jälgimine tavaolukorrast väljaspool. Direktori väitel annab see meetod häid tulemusi õpilaste emotsionaalsete ning sotsiaalsete tugevuste ning nõrkuste väljaselgitamisel.</p>	
1.2 Kool kasutab Rajaleidja spetsialistide abi õpilaste erivajaduste selgitamisel.	<p>07.12.2016 hindasid kaks Rajaleidja spetsialisti õpilaste erivajadusi. Toimusid vestlused õpilastega ning tunnivaatlused.</p>	<p>Kooli tugimeeskonna 07.12.2016 koosoleku protokoll nr 1-8-2.</p> <p>Vestlus direktoriga (26.01.2017 protokoll nr 5).</p>
1.3 Kooli psühholoog hindab õpilaste vajadusi ning võimeid.	<p>Kaks korda õppeaastas toimuvad kooli tugimeeskonna ja psühholoogi vahel ühisarutelud, kus psühholoog nõustab õpetajaid tööks õpilastega.</p>	<p>Kooli tugimeeskonna 05.12.2016 koosoleku protokoll nr 1-8-1.</p>
1.4 Koolis toimuvad arenguestlused õpilaste ja lapsevanematega. Direktori 28.08.2014 käskkirjaga nr 1-5-19 on kinnitatud arenguestluste läbiviimise kord.	<p>Igal õppeaastal viiakse õpilastega läbi arenguestlused, mis protokollitakse ning hoitakse õpilase „Õpiloo mapis“. 2015/2016 õa. toimusid arenguestlused 30 õpilasega. Lapsevanematega toimuvad arenguestlused vajadusepõhiselt: 2015/2016 õa. osales arenguestlustel 9 lapsevanemat. Lapsevanemate osavõtt arenguestlustest võiks olla suurem.</p>	<p>Vestlus direktoriga (26.01.2017 protokoll nr 5).</p> <p>Kooli sisehindamise aruanne 2015/2016 õa.</p>
2. Kuivõrd arvestatakse ainetundide ettevalmistamisel ning läbiviimisel iga õpilase võimeid ja eripära?		
2.1 Õpetajad arvestatavad tundide ettevalmistamisel ja	Kord poolaastas toimuvad õpetajate ühiskoosolekud, et	Vestlus HEV koordinaatoriga

<p>läbiviimisel õpilaste võimeid ning vajadusel koostatakse individuaalsed õppekavad ning kasutatakse erineva raskusastmega õpiülesandeid. Tundides toimub individuaalne töö õpilastega.</p>	<p>arutada läbi õpilastega tehtava individuaalse töö vajadused ning sobivad õpetamise meetodid. Õpetajad on koostanud erineva raskusastmega õppematerjale, mis kajastuvad ainekaartidel.</p>	<p>(26.01.2017 protokoll nr 4). Vestlus kooli direktoriga (26.01.2017 protokoll nr 5).</p>
<p>3. Millist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid õppetöö läbiviimisel kasutatakse? Millest lähtutakse õppemeetodite, -viiside ja -vahendite valimisel? Kuivõrd on meetodite valiku põhjendused teadvustatud ja/või lähtuvad uuenenud õpikäsitusest, sh hindamise eesmärkidest?</p>		
<p>3.1 Õpetajad kasutavad õppetöös erinevat õppemetoodikat ning –viise: individuaalset lähenemist, iseseisvat tööd, rühmatööd, probleemülesannete lahendamist. Koolis töötavad õpiabirühmad ning pikapäevarühm.</p>	<p>Inglise keele õpetamiseks on koolis koostatud ühele õpilasele individuaalne õppekava, kuuele õpilasele on määratud õpiabitunnid. Inglise keele tundides jagatakse õpilased III–VI klassis rühmadesse mitte klasside vaid nende võimete järgi, eesti keele tundides kasutatakse nägemispuudega õpilase õpetamisel suurendatud tähtedega tekste.</p>	<p>Vestlus direktoriga (26.01.2017 protokoll nr 5). Vestlus HEV koordinaatoriga (26.01.2017 protokoll nr 4).</p>
<p>3.2 Õppemeetodite ja –viiside valikul lähtutakse õpitulemustest</p>	<p>Erinevate ainete soovivad õpitulemused on kirjeldatud kooli õppekava ainekavades. Külalastatud ainetundides järgiti järgmiste õpitulemuste saavutamist: -loodusõpetus (III-IV kl): õpilane teeb lihtsamaid uurimuslikke tegevusi, toob näiteid erinevate looduskatastroofide kohta ning kirjeldab nende mõju loodusele; -matemaatika (III-IV kl) : õpilane teab risküliku ja ruudu ümbermõõdu ja pindala valemeid ning oskab nende järgi arvutada liitkujundi pindala, tunneb erinevaid sirgeid; -eesti keel (II kl) : õpilane oskab kasutada suurt ja</p>	<p>Külalastatud ainetunnid. Loodusõpetuse, matemaatika, eesti keele ainekavad.</p>

	väikest algustähte, oskab koostada andmete põhjal küsimusi ja oskab neid esitada.	
4. Kuivõrd kasutatakse tundide läbiviimisel diferentseeritud õpiülesandeid?		
4.1 Õpetajad kasutavad tundide läbiviimisel diferentseeritud ülesandeid õpilaste võimeid arvestavalt.	Ainekaartidel on kirjeldatud teemade käsitlemine ning erinevate õpiülesannete ja -materjalide kasutamine: eesti keele tunnis kasutas õpetaja sõnade poolitamisel erineva raskusastmega sõnu; matemaatika tunnis kasutas õpetaja erinevaid nuputamisülesannetega töölehti ja erineva raskusega ülesandeid.	Õpetajate töökavad. Külastatud ainetunnid. Vestlus direktoriga (26.01.2017 protokoll nr 5).
5. Kas ja mil viisil on õpilastele antavad kodutööd diferentseeritud?		
5.1 Kodutööd antakse tunnis õpitu kinnistamiseks, kui selleks on vajadus. Kodutöö andmine ei ole eesmärk omaette ning see peab olema põhjendatud ja õpilasele arusaadav. Kodutööd on kirjeldatud e-koolis ja õpilase päevikus.	e-koolis on kodutööd kirjeldatud ainete kaupa ning vajadusel on õpilastele antavad ülesanded diferentseeritud: IV klassi matemaatika koduste tööde loetelu e-koolis sisaldas nii üldiseid ülesandeid kui diferentseeritud ülesandeid erinevatele õpilastele.	Vestlus direktoriga (26.01.2017 protokoll nr 5).  Väljavõte e-koolist (1/25/2017).
6. Milliseid erinevaid hindamismeetodeid, -vahendeid ja -viise õpetajad kasutavad ja kuivõrd rakendatakse kujundavat hindamist?		
6.1 Õppekava üldosas on kirjeldatud koolis toimuva hindamise kord ja viisid. Kasutatakse numbrilist, kirjeldavat, kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist. Direktori sõnul analüüsivad õpetajad õpilaste töö tulemusi koos õpilastega.	Numbriline hindamine toimub viie palli süsteemis; I klassis antakse õpilaste teadmiste ja oskuste suulisi ja kirjalikke sõnalisi hinnanguid; 1.–2. kooliastme õpilastele, kellel on püsiv kirjaliku kõne puue või püsivad õpiraskused, on lubatud rakendada diferentseeritud hindamist. Külastatud ainetundides (eesti keel, matemaatika, loodusõpetus) kasutasid õpetajad kujundavat hindamist ning osa õpilasi hinnati individuaalselt. Eesti keele ja matemaatika tunnis toimus õpilaste	Õppekava üldosa pt 7. Vestlus direktoriga (26.01.2017 protokoll nr 5). Külastatud ainetunnid.



	enesehindamine ning kaasõpilaste hindamine.	
6.2 Õpetajad kasutavad erinevates IT keskkondades leiduvaid hindamismeetodeid ja – vahendeid.	Õpetajate poolt enim kasutust leidnud IT keskkonnad: Kahoot QR-koodid Plickersi kaardid Taskutark Learningapp Socrative jm.	Vestlus direktoriga (26.01.2017 protokoll nr 5).
6. Kuidas teavitatakse õpilasi ja vanemaid hindamise korraldusest ja hinnetest ja hinnangutest?		
7.1 Õpilaste ning vanemate hindamisest teavitamine on kirjeldatud kooli kodukorras, mis on kinnitatud direktori käskkirjaga.	1. klassi õpilast ja õpilase vanemat teavitatakse kokkuvõtivatest hinnangutest, 2.–6. klassi õpilast ja õpilase vanemat kokkuvõtivatest hinnetest iga poolaasta lõpul õppeinfosüsteemi päeviku ja paber kandjal klassitunnistuse kaudu. Tunnistusele lisatakse kokkuvõttev sõnaline hinnang õpilase edasijõudmise kohta .	Õppekava üldosa pt 7  Vestlus direktoriga (26.01.2017 protokoll nr 5).  Direktori 21.09.2015 käskkiri nr 1-4-2.
7.2 Hindamise kord ning eesmärgid on lahti kirjutatud iga aine töökavas ja ainekaardil, mis on avaldatud õppekava osana kooli kodulehel	3. klassi eesti keele ainekaardi kohaselt antakse õpilaste teadmistele ja oskustele nii numbrilisi kui sõnalisi hinnanguid, mis kajastuvad õpilase kirjalikul töö, õpilaspäevikus ja e-koolis. Sõnaliste hinnangute andmisel toetatakse kujundava hindamise põhimõtetele. Õpitust kokkuvõtteid tehes sõnastab õpilane ise oma õpitulemused ja eesmärgid.	Kooli kodulehel 25.01.2017 avaldatud õppekava.
7. Kuidas kirjeldab kooli õppekava õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted?		
8.1 Õpetajate koostöö põhimõtted on kirjeldatud kooli õppekava üldosas. Õpetajate koostöö ning töö planeerimine põhineb väljundipõhise õppe	Direktori sõnul arutatakse koostöö põhimõtted läbi õppenõukogus ning õpetajate töökoosolekul: esmalt määratletakse õpitulemused, mis seostatakse õppekavas	Vestlus direktoriga (26.01.2017 protokoll nr 5).  Kooli õppekava üldosa pt 11.

põhimõtete järgimisel, mille aluseks on õpitulemused.	kirjeldatud üldpädevustega ning leitakse ainetevahelised läbivad teemad ning lõimingu võimalused. Seejärel kavandatakse sobivad õpetamis- ja hindamismeetodid.	
8. Kuidas toimib õpetajate koostöö vastavalt kooli õppekavas kirjeldatud põhimõtetele?		
9.1 Õppe- ja kasvatustegevuse planeerimiseks koostavad klassi- ja aineõpetajad igaks õppeperioodiks ainekaardid (töökavad), mis on esitatud elektrooniliselt kooli kodulehel .	Ainekaartidel oli kirjeldatud vastava õppeperioodi (poolaasta) õppeteemad ja oodatavad õpitulemused, kasutatavad hindamismeetodid ja -kriteeriumid, olulisemad põhimõtted läbivate teemade käsitlemisel .Näiteks võib tuua soode paiknemise ning arengu teemaatika, mille puhul on õpetamismeetodid, õpitulemused ja hindamiskriteeriumid kajastatud informaatika , loodusõpetuse ning eesti keele ainekaartidel. Samuti olid kirjeldatud õppeperioodil planeeritud üritused, kus rakendati ainetevahelist lõimumist (mobiilne orienteerumine, oma raamatu kirjutamine, värvinädal, liiklusnädal).	Õpetajate töökavad.  Vestlus direktoriga (26.01.2017 protokoll nr 5).

#### 4) Muud tähelepanekud.

Järelevalve ajal ei vastanud Haridus- ja teadusministri 29.08.2013 määrusega nr 30 kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele üks klassiõpetaja ning üks õpetaja, kellega oli sõlmitud tähtajaline tööleping kuni 31.08.2017. Samuti puudus koolis logopeed/eripedagoog.

### III Temaatilise järelevalve prioriteedist lähtuv kokkuvõte

Kooli õppekava uuendas õpetajatest moodustatud tugimeeskond, kes arvestas ka lapsevanemate ning õpilaste arvamust. Õppekava uuendamise tulemusena täiendati hindamissüsteemi, valikainete loetelu ja tunniväliste tegevuste kirjeldusi: koolis rakendatakse kirjeldavat hindamist I–IV klassini ning lapsevanemate ettepanekul toimub valikainetena koduloo õpe IV klassis ja informaatika õpe V klassis, inglise keele õpe A-võõrkeelena toimub alates I klassist ning õpilaste ettepanekut arvestades toimub vene keele õpe B-võõrkeelena alates V klassist. Ka

järgitakse kooli õppekavas riiklikus õppekavas esitatud kohustuslike õppeainete ning läbivate teemade nimistut. Kooli tunnijaotusplaanis on valikainete õpetamiseks kasutatud põhikooli riiklikus õppekavas §15 lg 4 ette nähtud vaba tunniressurssi: esimeses kooliastmes 8 tunni ning teises kooliastmes 10 tunni mahus. Valikainete tunde kasutati inglise keele, matemaatika, loodusõpetuse, kehalise kasvatuse ja tehnoloogiaõpetuse õpetamisel. Õppekavas on kirjeldatud õppetundide väline tegevus ja toetavad sündmused üldpädevuste kujundamiseks.

Lastevanemate ning õpilaste arvamuse ning soovide selgitamiseks korraldatakse igal aastal küsitlusi. 2015/2016 õppeaastal toimunud küsitlusest selgus, et lapsevanemad hindasid positiivselt kooli mainet, õpetajate tööd ning õppetöö korraldust. Samas tegid nad ettepaneku lastevanematega tehtava töö tõhustamiseks ning laste sportimisvõimaluste parandamiseks. Vanemate hinnangul vajab leevendust koolis valitsev ruumipuudus, mille lahendamiseks oli järelevalve ajaks juba algatatud koostöös Jõelähtme vallavalitsusega koolile juurdeehituse projekteerimine. Samuti tuleb lapsevanemate ettepanekul koolil leida lahendus puuduva tasuta logopeedi teenuse osutamiseks. Õpilased andsid läbiviidud küsitluses positiivse hinnangu õpetajate tööle ning hindasid nende abivalmis ja tähelepanelikku suhtumist õpilastesse.

Oma tegevuses on kool pööranud tähelepanu õpilastes loovuse arendamisele. Õpetajate koostatud ainekavades on kirjeldatud õpilaste loovtöö teostamise eesmärgid, loovtööde teostamise protsess ja hindamise kriteeriumid. Erinevaid loovtöid oli tehtud eesti keele, koduloo ning tööõpetuse- ja kunstitundides, millede valikut ning teostamist suunasid ning juhendasid õpetajad. Hindamisel oli kasutatud nii numbrilist hindamist viie palli süsteemis kui kirjeldavat hindamist.

Õpilaste võimete väljaselgitamiseks kasutatakse õpilaste jälgimist õppetundides ning kooli psühholoogi ja Rajaleidja spetsialistide hinnanguid. Samuti aitavad õpilaste võimeid selgitada õpilaste ning lastevanematega igal õppeaastal toimuvad arenguveestlused. Õpetöö korraldamisel ning läbiviimisel arvestatakse õpilaste võimetega ning õpetajad kasutavad erinevat õppemetoodikat: individuaalset lähenemist, iseseisvat tööd, rühmatööd, probleemülesannete lahendamist. Külalastatud ainetundides kasutasid õpetajad õpilaste võimeid arvestavalt erineva raskusastmega ülesandeid ning ka e-koolis antud kodutööd olid vajadusel diferentseeritud. Näiteks IV klassi matemaatika koduste tööde loetelu e-koolis sisaldas nii üldiseid ülesandeid kui diferentseeritud ülesandeid erinevatele õpilastele.

Koolis toimuva hindamise kord ja viisid oli kirjeldatud õppekava üldosas. Kehtestatud korra järgi rakendatakse koolis nii numbrilist, kirjeldavat, kujundavat kui kokkuvõtvat hindamist. Vestlustest kooli direktori ning õpetajatega selgus, et õpetajad analüüsivad õpilaste töö tulemusi koos õpilastega. Kasutatakse ka erinevates IT-keskkondades leiduvaid hindamise meetodeid ja vahendeid.

Järelevalve käigus külalastatud ainetundides (eesti keel, matemaatika, loodusõpetus) kasutasid õpetajad kujundavat hindamist ning osa õpilasi hinnati individuaalselt. Eesti keele ja matemaatika tunnis toimus õpilaste enesehindamine ning kaasõpilaste hindamine.

Õpilaste ning vanemate hindamisest teavitamine on kirjeldatud kooli kodukorras ja avalikustatud kooli kodulehel. Samuti on kooli kodulehel avaldatud hindamise kord ning

eesmärgid, mis on lahti kirjutatud iga aine töökavas ja ainekaartidel. Hindamisest teavitamiseks kasutatakse päevikuid, õppeinfosüsteemi ning paber kandjal klassitunnistusi, millele lisatakse ka kokkuvõttev sõnaline hinnang õpilase edasijõudmise kohta.

Õpetajate vaheline koostöö on pidev ning arvestab õppekavas seatud eesmärke ja õpiväljundeid. Koostöö põhimõtted arutatakse läbi õppenõukogus ja õpetajate töökoosolekul, kus määratletakse soovitatavad õpitulemused ning leitakse ainetevahelised läbivad teemad ja lõimingu võimalused. Ainetevahelised seosed ning läbivad teemad kajastusid õpetajate töökavades. Ka toimub õpetajatevaheline koostöö erinevate projektide raames ning ülekooliliste teemaürituste ettevalmistamisel ning läbiviimisel.

#### **IV Ettepanekud kooli direktorile**

1. Tõhustada koostööd kooli hoolekoguga.
2. Kaasata rohkem lapsevanemaid arenguevestlustesse.
3. Kirjeldada kooli õppekavas täpsemalt õpilaste loovtööde eesmärke ja õpetajate ülesandeid nende saavutamisel.
4. Pöörata tähelepanu digiõppevõimaluste edasisele arendamisele.
5. Kaaluda koostöös õpilaskonnaga õpilasesinduse moodustamise vajadust koolis.

#### **V Ettekirjutused kooli direktorile**

1. Tagada õpilastele tasuta logopeedilise abi osutamine vastavalt põhikooli ja gümnaasiumiseaduse § 37 lõikele 2. Täitmise tähtaeg 15.08.2017
2. Tagada kooli töötajate vastavus haridus- ja teadusministri 29.08.2013 määrusega nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“ kehtestatud nõuetele. Täitmise tähtaeg 31.08.2017.

Palume esitada ettekirjutuste adressaadil maavanemale digitaalselt allkirjastatud kirjalik aruanne koos ettekirjutuste täitmist tõendavate dokumentidega 5 päeva jooksul pärast ettekirjutuse täitmise tähtaega aadressil [info@harju.maavalitsus.ee](mailto:info@harju.maavalitsus.ee).

#### **VI Teemaatilise järelevalve teostaja**

/allkirjastatud digitaalselt/

Tõnis Arvisto  
Haridus- ja sotsiaalosakond peainspektor  
Harju Maavalitsus