

Lastevanemate koosoleku protokoll

Neeme Kool

16. september 2015 nr 1-7/1

Algus kell 18.00, lõpp kell 20.00

Juhatas: Karin Soosalu

Protokollis: Kersti Kivi

Kohal viibisid:

1. Karin Soosalu – direktor	8. Alice Laas
2. Kärt Toompuu – klassijuhataja 1.-3.	9. Helen Tingas
3. Kersti Kivi – klassijuhataja 4.-6.	10. Julia Weber
4. Ulla Moks	11. Lauri Soosaar
5. Pille Plakk	12. Tarmo Virve
	13. Martin Mäemets
Lapsevanemad:	14. Harry Vaher
1. Riina Harak	15. Joel Ots
2. Annika Moor	16. Kätlin Barz
3. Nele Normak	17. Külliki Karinõmm
4. Egle Sulg	18. Sulev Sillaots
5. Andri Püvi	19. Mailis Virve
6. Liina Ratnik	20. Tuuli Kullik
7. Maris Tagarand	21. Reno Närska
	22. Katrin Saal

Päevakord:

1. Õppekorraldus uuel õppeaastal. Õpetajad räägivad oma aine õpetamise põhimõtetest.
2. Eelmise õppeaasta lastevanemate küsitluse kokkuvõte

3. Jooksvad küsimused
4. Lastevanamete esindajate valimine hoolekogu koosseisu

1. Päevakorrapunkt

Õppekorraldus uuel õppeaastal. Õpetajad räägivad oma aine õpetamise põhimõtetest.

KUULATI: Karin Soosalu

Koolis õpib 31 õpilast. Töö toimub osaliselt liitklassides. Koos õpivad 2.-3 klass ja 5.-6. klass, üksi õpivad 1. ja 4. klass. Kui rääkida õppeprotsessist, siis suurimaks väljakutseks on üleminek uuele õppekavale, kus on toimunud üks väga suur sisuline muudatus. Teadmispõhisest haridusest peab saama väljundipõhine haridus. Selle muudatuse kutsusid esile uuringud, nii põhikooli kui ka tudengite hulgas. Meie õpilased teavad fakte, kuid ei oska neid elus kasutada. See muutus ei toimu kindlasti üle öö, sest õpikud ja muu õppematerjal on koostatud veel vana süsteemi järgi. Kuid tasapisi saame me siiski muutuseid ellu viia. Üks hea näide sellest oli näiteks reedel toimunud MOBO. Lapsed pandi reaalsesse situatsiooni, kus nad pidid hakkama saama kasutades oma teadmisi ITst, loodusõpetusest ja kehalisest kasvatuses. Samuti oleme uuel suunal ka õppeprotsessi hindamise osas. Juba eelmine aasta läksime üle poolaasta hinnetele ja tõime sõnalise hinnangu ka tunnistusele lisaks. Täna ei ole enam tähtis see, et mitu hinnet laps veerandi jooksul saab. Kokkuvõtva hinde tunnistusele võib panna ka ainult kahe hindega. See kuidas mingis aines hinne kujuneb saab olema nüüd õpetaja töökava üks osadest. Oluline on toetada õppeprotsessi ja teha kokkuvõttev töö, siis kui õpetaja on veendunud, et laps on omandanud teadmised antud teemal. Õppimine on ennekõike koostöö õpilase ja õpetaja vahel. Üheks vahendiks, kuidas õppeprotsessi toetada ja tagasisidestada on ÕPIMAPP.

Õpetaja Kärt Toompuu räägib, kuidas õpimappide süsteem on ülesse ehitatud.

Õpimappi pannakse töölehed, mida tunnis täidetakse. See koondab kõik töövihikutevälised ülesanded ning aasta lõpuks saab laps ka ise aru, missuguse töö ta ära on teinud. Niimoodi toetame me lapse arengut ning õpetame teda ennast analüüsima. Hindamisel järgneb numbrilisele hindele kindlasti ka sõnaline hinnang.

Karin Soosalu: Sama saab rääkida ka võõrkeelte osas. Võõrkeeletundides vanemates klassides õpikuid väga enam ei kasutatagi. Õpetaja eesmärk ei ole õpetada õpikut, vaid õppekava.

Andri Püvi: Kui tihti on võimalik lapsevanemal õpimappe näha?

Kärt Toompuu: Täpselt nii tihti, kui vanem seda soovib. Laps võib mapi iga kell koju kaasa viia, kuid ta teab, et ta peab selle järgmisel päeval kooli tagasi tooma.

Pille Plakk räägib kehalise kasvatuses korrast:

Võtame läbi need spordialad, mida riik nõuab ja kool võimaldab. Hindamisel pean oluliseks seda, et laps pingutaks. Hinne ei kujune mingi numbri või tulemuse põhjal. Oluline on see, et laps tuleb tundi ja pingutab ning tahab seal olla.

Kui laps on olnud haige, võiks laps esimese nädala olla küll vabastatud. Edaspidi võiks ta juba kehalisest kasvatuses osa võtta. Eriti kui laps vahetunnis ringi rahmeldab.

Lapsevanem võiks lapse haigusest ja vabastusest mulle kindlasti teada anda, et lapsed ei hakkaks ise manipuleerima.

Karin Soosalu: Lapsevanemad, andke kindlasti koolile teada, laste tervisehädadest. Seda infot peate jagama teie ise, mitte lapse kaudu kooli teavitama.

Ulla Moks räägib, kuidas ta plaanib nutitelefonid õppetöösse lülitada. See puudutab rohkem küll 5. ja 6. klassi. Kindlasti ei ole see kohustus, et nutitelefoni peab olema. Nutitehnikat ei hakka me kindlasti igapäevaselt kasutama. Pigem kasutame neid teemade kinnistamisel.

Karin Soosalu: Lapsed õpivad väga hästi ka siis, kui nad ise õpetavad. Need lapsevanemad, kelle lastel ei ole nutitelefone ei pea ennast halvasti tundma.

Nutiülesannete puhul teevad lapsed enamasti rühma- või paaristööd. Lisaks, on kooli uues eelarves tehtud ruumi nutitelefonidele.

Külliki Karinõmm, Britti ema: Kas 1. klassi lapsel oleks ka vaja nutitelefoni?

Reno Närska, Robini isa: Kodustele ülesannetele päevikus võiks järele kirjutada ka tegusõna: pähe või lugeda?

Karin Soosalu: Laske lastel eksida.

Andri Püvi: Saan aru, et õpetajatel ei ole suurt otsustada, sest õppekava annab juhised, mida ja kuidas õpetada. Mulle isiklikult selline „pehmode” meetod aga ei meeldi, eelistan vana õppekava.

Kärt Toompuu: Ma ei kasutaks seda sõna „pehmo”, pigem me liigume uue õppekavaga stressivaba kooli poole.

Karin Soosalu: Kui me võrdleme täiskasvanuid lastega, siis täiskasvanutele on palju rohkem lubatud kui lastele. Miks me tahame lapsi läbi karistuse kasvatada? Uus suund ei ole „pehmode“ kasvatamine vaid anda õpilastele oskus õpitud reaalses elus kasutada. Ühel hetkel paneme kooli koduleheküljele ka töökavad, kus lapsevanem saab tutvuda sellega, mida ta laps koolis õpib ja kuidas kujuneb lapse hinne.

2. Päevakorrapunkt

Eelmise õppeaasta lastevanemate küsitluse kokkuvõte

Jagati 20 küsimustikku ja vastas 15. Teen kokkuvõtte teemade kaupa. Paneme viimase kolme aasta võrdluse ka kooli kodulehele, kus saate sellega tutvuda.

Küsimustike puhul ilmnes mõningaid vastuolusid.

Kõige madalamad hinded said teemad, mis puudutasid kooli kodulehekülje info ajakohasust ja hoolekogu tööd-

Reno Närska, Robini isa: Milleks hoolekogu?

Karin Soosalu: Hoolekogu ülesanne on teha kooliga koostööd ja veenduda, et kõik, mis koolis tehakse on nende laste huvides. Hoolekogusse peab meie laste arvu juures kuuluma vähemalt kaks lapsevanemat.

Veel tähelepanekuid rahulolu-uuringust.

- On lapsevanemaid, kes ei ole rahul sellega, et ei tea psühholoogi arvamusest oma lapse kohta. Meili teel ei tohi meie mingit infot edastada. Kui probleem on tõsine, annab psühholoog sellest vanemale kindlasti teada.
- Sooviti, et kõik asjad võiks elektrooniliselt läbi rääkida. Viimane suurem arutele listi kaudu oli teemal KOOLIVORM. Otsustasime, et vägisi armastada ei saa. Koolivormi kohta olen kodukorda kirjutanud järgmiselt: Iga Neeme Koolist lugupidav õpilane omab Neeme Kooli koolivormi (vesti, kaelaside ja tekkel). Läbi pisarate ei ole mõtet kasvatada.
- Fotograafi tellimise asemel võiks tegelikult koostada hoopis aastaraamatu. See on aga väga kulukas töö. Kui lapsevanemad ise seda rahastada saavad, siis miks

mitte. Võib-olla on mõni lapsevanem, kes soovib sellega ise tegeleda. Kui on soovi, võite mulle kirjutada.

- Kellegi arust oli lastevanemate koosolek väärtusliku ajaraiskamisena. Kogu info oleks võinud saata meiliga.

Lapsevanemad: Kuna koosolekud toimuvad nii harva, ei ole mõtet neid ära jätta. Pigem las nad jäävad alles.

- Olite rahul laste füüsilise õppekeskkonnaga Koolis on nüüd uued dušširuumid ja riietusruumid – poistel ja tüdrukutel eraldi. Lapsed kasutavad neid korralikult.

Hetkel pole meil garderoob veel vaba. Uus raamatukogu ei ole veel valmis.

Lauri Soosaar, Hanna Marii: Kuidas uus kord välja hakkab nägema? Kuidas lapsed raamatukogu külastavad?

Karin Soosalu: Kindlasti korraldame me raamatukogu külastusi organiseeritult ja tutvustame lastele uut korda.

Kärt Toompuu: Koolis oleme kasutusele võtnud lugemisnurga, kus on nuputamisiülesandeid, lugemist jne.

- Huviringid paljususega olete rahul, kuid tõdesite, et kahjuks ei saa koolis ühegi asjaga süvitsi tegeleda. Me peame veel mõtlema, mida see täpsemalt tähendab. Täna on selgelt laste päev täis toimetusi. Võib üelda, et kõik lapsed osalevad kooli poolt pakutavates huviringides. Oleme püüdnud need paigutada lapse päeva nii, et hilisõhtusesse aega jääks võimalikult vähe tegevusi. Muusikakooli mõned tunnid lõpevad siiski alles kell 20.00 õhtul.

Riina Harak, Sadu ja Emili Väikmann: Keeleringid peaksid ikkagi toimuma tihedamini kui üle nädala.

Kärt Toompuu: Kui õp Inga saab oma keeleringid käima, hakkab ta andma pikapäevatundidesse alternatiivseid materjale.

Andri Püvi: Miks ei saa keeleringe tihedamini korraldada?

Karin Soosalu: Siin mängib rolli aeg, õpetaja ja ruumid. Lapse päeva lihtsalt ei mahu rohkem. Ja õpetajaid on meil ainult üks.

3. Päevakorrapunkt

Lastevanemate esindajate valimine hoolekogu koosseisu

KUULATI Karin Soosalu: Kuna hoolekogu kinnitatakse 2 õppeaastaks, siis annan lühikese ülevaate kahe õppeaasta tööst. Koosolekuid on toimunud 5, millest 2 on toimunud e-posti teel. Arutatud teemad:

Õppekava muudatused- riiklik õppekava näeb vene keele õpetamist 6. klassist, kuid tekkis soov alustada juba 5. klassist. Kuna nädalakoormust ei saa siiski lubatust suuremaks ajada, siis toimub vene keele õpetamine 3. kehalise kasvatuses arvelt. Kehalist kasvatust näeb riiklik õppekava 5.-6. klassis 2 tundi nädalas.

Uus hindamiskorraldus – tegin ettepaneku panna kokkuvõtvad hinded 2 korda aastas ehk veerandeid on 4, aga tunnistusi saavad lapsed jõuludeks ja kevadel. Numbriga kaasas on ka sõnaline hinnang. See mõte meeldis kõigile.

Arenguvestluste läbiviimise kord – muudatuseks oli arenguvestluste toomine e-kooli keskkonda. See on võimalus mitte kohustus. Täna saavad õpilased eneseanalüüsi küsimustikku täita nii paberkandjal kui ka e-kooli keskkonnas. Vestluse protokollid säilitatakse õpilase kaustas seni kuni ta õpib Neeme koolis. Kaustad on asutusesiseseks kasutamiseks.

Õpilaste käitumisega seotud probleemide arutamine- sellest arutelust oli nõnda palju kasu, et kui vestlus toimus mais 2014, siis septembrist 2014 oli koolil olemas psühholoog, kes süsteemselt saab tegeleda õpilaste murede ja probleemidega. Täna oleme me väga rahul, et vald leidis sellise võimaluse, sest psühholoogi pidev töö aitab siiski paljusid probleeme ennetada. Üks kindel teema, mida psühholoogile juba siis ette anti, oli laste toitumisprobleemid.

Eelarve küsimused – täna ei ole hoolekogu teinud kooli eelarve osas kriitilisi märkusi. Suuremate remonttöödega on samuti nõus oldud. Kool on taotlenud lisaelarvest kooli remondiks raha. Nagu te näete on tänaseks uus klassiruum valmis ning pesemisruumid samuti. Ka kooli fuajee on saanud uue ilme. Viimase kahe aastaga on suuremate kulude hulgas ka 2 puutetundliku tahvli ja 2 dokumendikaamera ostmine. Samuti oleme suutnud enamus õppekäikudest teha ilma lapsevanema toetuseta.

Kooli infotehnoloogiline valmisolek – kool on suhteliselt hästi tehnoloogiliste vahenditega varustatud, kuid kas õpetajad on valmis neid kasutama. Sellel hetkel tehti ettepanek leida haridustehnoloog väljastpoolt maja. Tänapäevaks oleme aru saanud, et

see inimene peab olema kindlasti ise ka õpetaja ehk kasvama välja meie oma majast. Vallas ollakse seda meelt, et see koht peaks olema ka üks eelarve rida. Arutelud käivad, otsuseid ei ole veel vallavalitsuses tehtud.

Arvamust on avaldatud ka kooli sisehindamise korra ja kodukorra üle.

Eelmise hoolekogu koosseisus olid lastevanemate esindajateks

Katrin Saal

Koit Puusaag

Kooli pidaja esindajaks on **Terje Lindau**

Õppenõukogu esindajaks on **Kärt Toompuu**

Kas on ettepanekuid uute esindajate suhtes?

Anti ülesse kolm nime:

1. Ave Szymanel (Mailis Virve küsis nõusolekut telefoni teel)
2. Katrin Saal
3. Koit Puusaag (andis kirjaliku volituse oma nõusolekuga osaleda uue hoolekogu töös Katrin Saalile)

Karin Soosalu: Palume hääletada. Kes on nõus, et Ave Szymanel, Katrin Saal, Koit Puusaag on lastevanemate esindajateks kooli hoolekogus?

Vastu hääli: 0

Poolt hääli: 21

OTSUS: Neeme Kooli hoolekogu lastevanemate esindajad on Ave Szymanel, Katrin Saal, Koit Puusaag.

4. Päevakorrapunkt

Jooksvad küsimused

Karin Soosalu: Logopeed. Eelmine aasta oli meil väga hea koostöö logopeediga, mille tellisime Rajaleidja keskusest. Sellel õppeaastal me enam I tasandi teenust seal ei saa.

Kindlasti kasutame II tasandi teenust, et selgitada välja taas laste vajadused ja sealt saame ka näpunäiteid edaspidiseks tööks. Kindlasti väga tõsiste juhtumitega on lahendus selline,

et lapsevanem leiab linnast logopeedi ja vallavalitsus maksab tšekkide alusel nii transpordi kui ka teenuse eest.

Liina Ratnik, Kristelle: Küsimus söögitädi kohta. Kas siis, kui laps ei söö tatraputru, kas ta siis ei või kapsast süüa.

Karin Soosalu: Ei me ei eelda seda. Pigem võis see olla söögitädi esimene emotsioon. Me oleme temaga vestlusi pidanud ja on päevi, kus ta oskab lapsi väga hästi aidata ja suunata. Kuid on ka halvemaid päevi. Püüame siiski mõista, kuid loomulikult kui asi kontrolli alt väljub, võtame midagi ette.

- Bussijuhi eksimustest on aega tema tööandjat teavitada 3 päeva.

Katrin Saal, Semmen Sass: Eile nägin bussijuhti kihutamas. Ei saa kindlalt väita, et ta kiirust ületas, aga...

Kärt Toompuu: Kui vähegi võimalik, pange lastele kooli mõni kerge söök kaasa: õun, banaan vms. Lastel on juba peale teist tundi kõhud tühjad.

Alice Laas, Lizette: Kas koorilaulus lapsed üle ka loetakse. Minu laps ei läinud mingil põhjusel koorilaulutundi.

Karin Soosalu: Puudumiste info paneb õpetaja alati e-kooli üles.

Küsimus: Kas puudumistõendi võib esitada e-kooli?

Kärt Toompuu: Sellest piisab.

Karin Soosalu: Infoks lapsevanematele. Kui lapsel on e-koolis põhjuseta puudumine, ei tasu kohe paanikasse sattuda. Õpetaja vaatab vähemalt korra nädalas kõik puudumised üle ja märgib põhjused.

Karin Soosalu
Koosoleku juhataja

Kersti Kivi
Protokollija