

Õppeaine: eesti keel II klass

Õpetaja: Kärt Toompuu

Õppeaasta: 2016/17

Õppekava: Põhikooli õppekava

Kestvus: 6 tundi nädalas

Miks me seda ainet õpime?

Eesti keele hea valdamine on eduka õppimise eeldus kõigis õppeainetes. Omandatakse keele- ja kirjandusteadmisi ning erinevaid lugemise, kirjutamise ja suhtlemise kogemusi.

Põhikooli emakeeleõpetusega taotletakse, et õpilane

- kasutab kõnet ja kirja vastavalt olukorrale ja eesmärgile, kirjutab õigesti;
- suhtub oma keelekasutusse kriitiliselt, on valmis seda täiustama;
- omandab põhiarusaamad emakeelest ja keelest üldse;
- arendab isikustiili, kujundab selget ja arusaadavat kõnet ja kirja;
- oskab lugeda ja kuulata aktiivselt ja kontsentreeritult;
- loeb eesmärgipäraselt ja mõistab loetut;
- huvitub kirjandusest, oskab näha seoseid kirjanduse ja teiste kunstiliikide vahel;
- tunneb oma rahvuskirjandust.

Mida me tundides teeme?

16. nädal

AJARATAS EI JÄÄ SEISMA

Raamatukogu külastamine, lugemisnimekirja koostamine, autoritega tutvumine

"Laul kuudest" – aastaring ja kuud

Lugemis- ja keelemängud

"Õö ja päev" - vanasõnad

Meile antud aeg. Kuidas vanasti aega mõõdeti?" - mõistatused

"Vanaõeluse silm"

kuud ja nädalapäevad alustame väikese tähega

17. nädal

TÄNASIDA TOIMETUSI ÄRA VISKA HOMSE VARNA

Luuletaja Leelo Tungal ja tema looming

L. Tungal "Mõni rida raamatust" - luuletuse analüüs

Ira Lember "Hirmus lugu" – pealkirjastamine, juhtumist ülevaate andmine,

Jaan Rannap "Karu-Kusti päevaplaan" - minu päevaplaan

Krista Kumberg "Plaanid-plaanid" - lisaleht funk lug iseseisev töö, liitsõna kordamine

Loovtöö "Pühapäev lumes" – teemaarenduse kirjutamine, sissejuhatus ja kokkuvõte

18. nädal

KUI TÖÖ TEHTUD, SIIS AEG PUHATA

Leelo Tungal "Külmapüha"

Kristiina Kass "Issiga kelgutamas" - lisaleht funk lug iseseisev töö

"Lugu lumememmet ja lumetaadist" – osaliste vaatevinklist jutustamine, dramatiseering, liitsõnad

Nimede õigekiri

19. nädal

L. Tungal "Läheks linna!"

rahvajutt "Kirp ja kärbes"

Nimede õigekiri - kordamine

Antoine de Saint-Exupery ja tema raamat "Väike prints" – Nukuteatri etenduse külastamine

"Väike prints", funk lug "Teatripilet", etenduse kava lugemine, uurimine, küsimuste

moodustamine kavast lähtuvalt

20. nädal

*Ilmar Tomusk ja valitud raamatu lugemine klassis, rühmatööd, jutustamine, õpitud õigekirjareeglite kinnistamine loetu põhjal

21. nädal

KES TÖÖD TEEB, SEE RÕÕMU NÄEB

Valentinipäev – aadressi vormistamine, kaardi vormistamine

Henno Kõo ja tema looming

Aino Pervik "Autopõrnika salaunistus" – märksõnade abil jutustamine

H. Mänd "Puude istutamine"

"Ühe puu elulugu"

Elus ja eluta – kes ja mis?

KT nr 5

22. nädal

MU ISAMAA, MU ÕNN JA RÕÕM – Eesti Vabariigi sünnipäev

Kuulutuse lugemine, rühmatööna kuulutuse vormistamine "Eesti Vabariigi sünnipäeva debatt Neeme koolis"

Luuletus "Minu kodumaa"

H. Jõgisalu "Lipu heiskamine", "Kui kõrge on Pikk Hermann?" - lisaleht funk lug iseseisev töö

Fr. R. Kreutzwald muistend "Miks Tallinn iial valmis ei tohi saada"

Sõna vastab küsimusele – kellesse? millesse? kellega? millega? kellela? milleta?

23. nädal

rahvakalendri tähtpäev – vastlapäev, paastuaeg

Oma raamatu kirjutamine – töö mustandiga, paranduste tegemine, puhtandi kirjutamine, tiitellehe täitmine, raamatu toimetamine

24. nädal

KUIDAS TÖÖ, NÕNDA PALK

rahvakalendri tähtpäev – vastlapäev, paastuaeg

A. Jakobson "Hiir, vähk ja sitikas"

A. Kivirähk "Mereröövel lusikas"

omadussõnad – missugune?

25. nädal

EMAKEELENÄDAL

Kristjan Jaak Peterson ja emakeelepäev

Koolikaaslaste raamatute lugemine, kuulamine, oma raamatu ettelugemine

Kohtumine kirjanik Ilmar Tomuskiga

Omatehtud raamatute lugemine, kuulamine, ettelugemine

26. nädal

KEVAD KUTSUB ADRAD PÕLLULE JA LINNUD LAULULE

"Tulen, tulen"

H. Kõo "Minek"

"Kevad Karukülas"

E. Šim "Nõgeseliblikas ja kärbes"

tegusõna ja selle pööramine vastavalt tegijale

27. nädal

Ilmar Trulli valitud luulekogu lugemine, käsitlemine, luuletuste ümberjutustamine, kirjutamine looks, oma luulevalimiku koostamine

28. nädal

URVAD SULLE, MUNAD MULLE

Rahvakalendri tähtpäev – lihavõtted, paastuaja lõpp

Asesõnade lühivormid ja nende õigekiri

Ernst Enno "Pühade ootel"

I.Lember "Jänes trammis" - dramatiseeringud

A. Lindgren "Lihavõtted Bullerbys"

A. Kivirähk "Isa sokid" - lisaleht funk lug iseseisev töö

Etteütlus (asesõnad)

29. nädal

KUS MUIDU NALJA SAAB, KUI ISE EI TEE

Lõbus lausemäng

Tiiu Toomet "Väikeste poiste pesemisõpetus" - lisaleht funk lug iseseisev töö

Jaan Rannap "Kiirjooksjad"

Harjutame lausete moodustamist ja omadussõnadega kaunistamist.

KT nr 7

30. nädal

TÜHI KÕHT ON KÕIGE PAREM KOKK

Andrus Kivirähk “Sibulad ja šokolaad” või “Kaka ja kevad” - klassilugemine???

L. Tungal “Keha vajab vitamiine”

J. Rannap ”Karupoja koogitegu”

E. Raud “Toonekure toiduvaheldus”- lisaleht funk lug iseseisev töö

Sõna koosneb silpidest – silpide määramine sõnas

Etteütlus

31. nädal

IGAL HÄDAL OMA ARST, IGAL TÕVEL OMA TOHTER

Aino Pervik ja tema looming

Katkendid Paula sarjast:

“Palavik”

“Haiglas”

“Operatsioon”

L. Tungal “Vaene väike hambaarst”- lisaleht funk lug iseseisev töö

LIITSÕNAD

SÕNADE POOLITAMINE

Kontrolltöö nr 8

32. nädal

EMA ARMASTUS KÄIB KÕIGEST ÜLE

“Millist laulu vajavad emad?”

Minu ema

Kiri emale – kirja vormistamine, aadressi kirjutamine

Euroopa keeled

I ja J õigekiri

33. nädal

HAIGUS TULEB HOBUSTEGA, ÄRA LÄHEB HÄRGADEGA

L. Haisalu “Kui ma ükskord haige olin”

T. Seero “Kaarel teab”

M. Haushofer “Haigevoodis”– lisaleht funk lug iseseisev töö

Etteütlus

34. nädal

Aleks Kaskneem “Kuidas konn sai hüppamise selgeks”- lisaleht funk lug iseseisev töö

Lauseliikide kordamine - . ? !

Sidesõnade kasutamine lauses – komaga ja komata

Lõbus suvi – minu suveplaanid

Matkal – meie koolilõpureis Saaremaale

35. nädal

Suvelugemise nimekirja koostamine iseendale raamatukogus

Kordamine – mida olen õppinud, mida nüüd oskan, mida pean veel harjutama –
eneseanalüüsi koostamine etteantud punktide põhjal

Milliseid oskusi õpilased saavad?

Õpilane:

- oskab lugeda ladusalt eakohast teksti;
- saab algteadmisi jutukese koostamise ja kirjutamise kohta;
- oskab kirjutada lause algusesse suurt tähte ja lauselõpumärke ;
- oskab eristada häälikut ja tähte sõnas;
- tunneb ära täis- ja suluta kaashääliku kolme pikkust, oskab neid kirjutada;
- teab häälikute liigitust;
- teab mitmuse tunnuse -d õigekirja sõnades;
- kirjutab inimeste ning loomade nimed ja kohanimed suure algustähega;
- suudab oma lugemisvigu ise parandada;
- saab endamisi loetud tekstist aru, oskab vastata küsimustele;
- oskab täita loetud teksti põhjal ülesandeid;
- suudad eakohast teksti kuulata ja täita selle põhjal iseseisvalt ülesandeid;
- oskab end arusaadavalt väljendada.
- oskab kirjutada ja seostada õpitud kirjatähti;
- kirjutab puhtalt ja loetavalt;

- teeb ära kirja veatult;
- kirjutab õigesti õpitud keelereeglite järgi;
- saab algteadmisi jutukese koostamise ja kirjutamise kohta;
- loeb võõrast teksti ladusalt, suudab oma lugemisvigu ise parandada;
- saab endamisi loetud tekstist aru, oskab vastata küsimustele;
- tunnend ära jutu, luuletuse, näidendi, vanasõna ja mõistatuse;

Hindamine

2.klassi õpilaste teadmistele ja oskustele antakse nii numbrilisi kui sõnalisi hinnanguid. Hinnangud kajastuvad sõnaliselt õpilase kirjalikul tööil ning numbriliselt õpilaspäevikus, kirjalikul tööil ja ekoolis. Hinnangud on sõnastatud õpilase individuaalsest arengust lähtuvalt ning on suunavad ja innustavad. Õpitust kokkuvõtteid tehes sõnastab õpilane ise oma õpitulemused ning sellest lähtuvalt eesmärgid järgmiseks õppeperioodiks. Sõnaliste hinnangute andmisel toetutakse kujundava hindamise põhimõtetele. Hinnang on õpilase positiivse enesehinnangu kujunemise aluseks.

Hindelised kokkuvõtvad tööd:

90-100% "5"

75-89% "4"

50-74% "3"

49-18% "2"

17- 9 % "1"

Poolaasta kokkuvõttev hinne kujuneb lähtuvalt õpitulemustest. Hinded ja hinnangud pannakse välja poolaasta kaupa.

Tundides täidetud töölehed, tunnikontrollid, iseseisvad tööd ja kontrolltöödkoguvad õpilased õpimappidesse.

Tegemata või ebaõnnestunud tööde puhul kasutatakse märget “!”. Sellisel juhul on õpilasel kohustus tööd käesoleva õppeveerandi jooksul parandada.

Konsultatsiooni aeg ja koht lepitakse õpilase ja õpetaja vahel kokku. Järelevastamine toimub pikapäevatunnis (T ja N 6. tund) või kokkuleppel õpetajaga K hommikuti 8.30.