

Õppeaine: eesti keel III klass

Õpetaja: Kärt Toompuu

Õppeaasta: 2016/17

Õppekava: Põhikooli õppekava

Kestvus: 6 tundi nädalas

Miks me seda ainet õpime?

Põhikooli emakeeleõpetusega taotletakse, et õpilane

- kasutab kõnet ja kirja vastavalt olukorrale ja eesmärgile, kirjutab õigesti;
- suhtub oma keelekasutusse kriitiliselt, on valmis seda täiustama;
- omandab põhiarusaamad emakeelest ja keelest üldse;
- arendab isikustiili, kujundab selget ja arusaadavat kõnet ja kirja;
- oskab lugeda ja kuulata aktiivselt ja kontsentreeritult;
- loeb eesmärgipäraselt ja mõistab loetut;
- huvitub kirjandusest, oskab näha seoseid kirjanduse ja teiste kunstiliikide vahel;
- tunneb oma rahvuskirjandust.

Mida me tundides teeme?

16. nädal

Astrid Lindgren "Kelgutamas"

Muistend "Virmalised"

Nimi - omadus- ja tegusõnad

Raamatukogu külastamine, lugemisnimekirja koostamine

17. nädal

Hando Runnel "Rahalaul"

Raha minu elus - loovtöö

Muinasjutt "Ausalt teenitud münt"

Nimi -, omadus - ja tegusõnad

TK 8

18. nädal

Ott Arder “Suur ja seisev ripub seinal”

Seebilugu

Miks hakati kasutama ajaarvamist? Kes avastas aja?

Liitsõnad

Küsisõnad

KT 4

19. nädal

Antoine de Saint-Exupery ja tema raamat “Väike prints” – Nukuteatri etenduse külastamine

“Väike prints”

Rahvusraamatukogu külastus

Ainulaadne elevantilaps

Asesõnade lühivormid

20. nädal

Härra Huu

Oscar Wilde muinasjutt “Isekas hiiglane”

Küsi - ja asesõnade lühivormid

Ümberjutustus

21. nädal

Valm “Rohutirts ja sipelgas”, “Ronk ja rebane”, “Õpetatud poeg”

Valmimeister Ivan Krõlov

Mõnda huvitavat postiteenuste ajaloost – aadress, ümberik, kaardi vormistamine

Valentinipäev

Sõnade lühivormid

TK 9, 10

22. nädal

Eesti kaart – nimede õigekiri

Muistend “Eestimaa sünd”

Murdetekst “Undi ja jänese talvekortel” – murdekeel ja kirjakeel

Ilmar Tomusk ja tema valitud raamatuga töö

KT nr 5

23. - 24.nädal

rahvakalendri tähtpäev – vastlapäev, paastuaeg

Oma raamatu kirjutamine – töö mustandiga, paranduste tegemine, puhtandi kirjutamine, tiitellehe täitmine, raamatu toimetamine – teksti liigendamine: sissejuhatus, teemaarendus, kokkuvõte

Komaga ja komata sidesõnad

25. nädal

EMAKEELENÄDAL – Ilmar Tomusk

Kristjan Jaak Peterson ja emakeelepäev

Koolikaaslaste raamatute lugemine, kuulamine, oma raamatu ettelugemine

Muistend “Paabeli segadus” – keeled kirjutame väikese algustähega ja lahku

26. nädal

Otfried Preussler “Lumememm, lumememm, vahva mees!” – sõnaliikide, sidesõnad ja kirjavahemärgid kordamine

TK nr 11, 12

Vanasõnad

M. Lobe “Vanaema õunapuu otsas” – töö loetud raamatuga

27. nädal

Arvutihull

Kuidas eestlased endale perekonnanimed said?

Lapsed endast

Suur algustäht lause alguses, inimese-, looma- ja kohanimes, väike algustäht keeled, rahvuste ja ametinimetustes, koma sidesõna ees - kordamine

Kontrolltöö õpitud õigekirjareeglite kinnistumise kohta

28. nädal

Väike algustäht nimetustes (õppeainete, kuude, nädala- ja tähtpäevade ning ilmakaarte nimetused)

Kuude rahvapärased nimetused

Etteütlus: koma sidesõna ees, suur ja väike algustäht
lihavõtted

29. nädal

Maailma maad

Orienteerumine

Minek

Muistend "Kuidas Eestimaad kokku pressiti"

Lood raamatust "Kuulsad paigad"

30. nädal

kirjanik Andrus Kivirähk

Koma loetelus

TK NR 13, 14

31. nädal

Muinasjutt ja kunstmuinasjutt

Hans Christjan Andersen, Fr. R. Kreutzwald, O. Wilde jt muinasjutte – valitud muinasjutud
lugemiseks, klassis töötamiseks

Inetu pardipoeg

Rebase-onu ja jänku-onu

Kordamine; nimed ja nimetused, loetelu.

32. nädal

Kiri emale – kirja vormistamine, aadressi kirjutamine

Euroopa keeled

Kordamine: suur ja väike algustäht, loetelu

KT NR 6

33. nädal

Valitud luulekogumik – töö luuletustega, oma luulevalimiku koostamine

Portree

Liitsõna

TK NR 15

34. nädal

Kunksmoori köharohu retsept

Kunksmoori haigus

Kohandatud harjutusprogramm

Lühendid

TK nr 16, 17

35. nädal

KT nr 7

Suvelugemise nimekirja koostamine iseendale raamatukogus

Kordamine – mida olen õppinud, mida nüüd oskan, mida pean veel harjutama –
eneseanalüüsi koostamine etteantud punktide põhjal

Milliseid oskusi õpilased saavad?

Õpilane:

- * oskab lugeda ladusalt eakohast teksti;
- * saab algteadmisi jutukese koostamise ja kirjutamise kohta;
- * oskab kirjutada lause algusesse suurt tähte ja lauselõpumärke;
- * oskab eristada häälikut ja tähte sõnas;
- * tunneb ära täis- ja suluta kaashääliku kolme pikkust, oskab neid kirjutada;
- * teab häälikute liigitust;
- * teab mida teeb? mida teevad? kellega?/millega? küsimustele vastavate sõnade õigekirja;
- * teab mitmuse tunnuse -d õigekirja sõnades;
- * kirjutab inimeste ning loomade nimed ja kohanimed suure algustähega;
- * loeb õpitud teksti selgelt, ladusalt, õigesti ja sobiva intonatsiooniga;
- * mõistab teksti sisu, oskab vastata teemakohastele küsimustele;
- * oskab töötada tekstiga eakohaste juhiste alusel;
- * oskab eristada väidet, küsimust, palvet, käsku, keeldu;

- * oskab leida lähedase ja vastandtähendusega sõnu;
- * tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna, kirja;
- * oskab loetust jutustada;
- * oskab luuletust peast esitada;;
- * eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, liitsõna, lauset;
- * teab peast tähestikku, oskab kasutada lihtsamat sõnastikku;
- * oskab piiritleda lauset ja panna lauselõpumärke;
- * oskab kasutada suurt algustähte lause alguses, inimese- ja loomanimeses ning tuntumates kohanimeses;
- * kasutab i ja j-i õigesti enamlevinud sõnades;
- * kasutab õigesti h-tähte enamlevinud sõnades;
- * tunneb häälikuühendeid, oskab neid reeglipäraselt kasutada;
- * silbitab ja poolitab reeglite järgi;
- * teab lihtsamaid võõrsõnu;
- * oskab kirjutada etteütlemise järgi ja kontrollida kirjutatut näidise järgi;
- * kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja seoseid, kirjutab loetava käekirjaga;
- * oskab tahvlilt ja õpikust veatult ära kirjutada.

Hindamine

3. klassi õpilaste teadmistele ja oskustele antakse nii numbrilisi kui sõnalisi hinnanguid. Hinnangud kajastuvad sõnaliselt õpilase kirjalikul tööil ning numbriliselt õpilaspäevikus, kirjalikul tööil ja ekoolis. Hinnangud on sõnastatud õpilase individuaalsest arengust lähtuvalt ning on suunavad ja innustavad. Õpitud kokkuvõtteid tehes sõnastab õpilane ise oma õpitulemused ning sellest lähtuvalt eesmärgid järgmiseks õppeperioodiks. Sõnaliste hinnangute andmisel toetutakse kujundava hindamise põhimõtetele. Hinnang on õpilase positiivse enesehinnangu kujunemise aluseks.

Hindelised kokkuvõtvad tööd:

- 90-100% "5"
- 75-89% "4"
- 50-74% "3"
- 49-18% "2"
- 17- 9 % "1"

Poolaasta kokkuvõttev hinne kujuneb lähtuvalt õpitulemustest. Hinded ja hinnangud pannakse välja poolaasta kaupa.

Tundides täidetud töölehed, tunnikontrollid, iseseisvad tööd ja kontrolltööd koguvad õpilased õpimappidesse.

Tegemata või ebaõnnestunud tööde puhul kasutatakse märget “!”. Sellisel juhul on õpilasel kohustus tööd käesoleva õppeveerandi jooksul parandada.

Konsultatsiooni aeg ja koht lepitakse õpilase ja õpetaja vahel kokku. Järelvastamine toimub pikapäevatunnis (T ja K 6. tund) või kokkuleppel õpetajaga K hommikuti 8.30.