

Õppeaine: eesti keel IV klass

Õpetaja: Kärt Toompuu

Õppeaasta: 2016/17

Õppekava: Põhikooli õppekava

Kestvus: 5 tundi nädalas

Miks me seda ainet õpime?

Põhikooli eesti keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. väärtustab eesti keelt kui rahvuskultuuri kandjat ja avaliku suhtluse vahendit, suhtub lugupidamisega teiste rahvaste keeltesse ja kultuuridesse;
2. tajub keeleoskust õpioskuste alusena ja oma identiteedi olulise osana, kujuneb teadlikuks keelekasutajaks;
3. omandab põhiteadmised keelest ja õigekirjaoskuse, tuleb eesti kirjakeelega toime isiklikus ja avalikus elus ning edasiõppimisel;
4. arendab keeleoskust kui eneseväljendus- ja suhtlusvahendit, arvestades kultuuris väljakujunenud keelekasutustavasid;
5. õpib asjakohaselt kasutama eri suhtluskanaleid; arendab oskust leida, kriitiliselt hinnata ning sihipäraselt kasutada meedias ja internetis pakutavat teavet;
6. õpib tundma eri tekstiliike, nende seoseid ja kasutamisevõimalusi, arendab oma tekstitööoskusi nii tekstide vastuvõtja kui ka loojana;
7. arendab kriitilist mõtlemist ning analüüsi-, järeldus- ja põhjendusoskust;
8. harjub oma kirjakeeleoskuse täiendamiseks kasutama sõna- ja käsiraamatuid ning veebiallikaid;
9. suhtub tolerantselt eesti keele kui võõrkeele kasutamisse ja toetab muu emakeelega kaaslaste eesti keele omandamist.

Õpilane kasutab kõnet ja kirja vastavalt olukorrale ja eesmärgile, kirjutab õigesti; suhtub oma keelekasutusse kriitiliselt, on valmis seda täiustama; oskab kasutada keelekäsiraamatuid ning tunneb selleks vajalikke mõisteid; omandab põhiarusaamad emakeelest ja keelest üldse; arendab isikustiili, kujundab selget ja arusaadavat kõnet ja kirja; oskab lugeda ja kuulata

aktiivselt ja kontsentreeritult; loeb eesmärgipäraselt ja mõistab loetut; orienteerub tekstiliikides, sealhulgas massiteabekstides; huvitub kirjandusest, oskab näha seoseid kirjanduse ja teiste kunstiliikide vahel; tunneb oma rahvuskirjandust.

1.–4. klassis on eesti keel integreeritud õppeaine, mis taotleb nii keele- kui ka kirjandusõpetuse eesmärgi.

Eesti keel kui õppeaine annab õpilasele võimaluse pidevalt ja mitmekülgelt suhelda, lugeda ja kirjutada, arendada oma loomevõimet ning tekitab huvi nüansirikka ja tõhusa suhtluse, mitut liiki ja laadi tekstide ning keele vastu.

Mida me tundides teeme?

16. nädal

nimisõnade kokku-lahkukirjutamine

omadussõnade kokku ja lahkukirjutamine

Lugemispala koos töötamiseks, „Arvutihullud“

Internet infoallikana, Interneti ohud ja võimalused.

Raamatukogu külastamine – teise poolaasta lugemisnimekirja koostamine, kohustuslike raamatutega tutvumine

17. nädal

Arvsõnad, arvsõnade kokku-lahkukirjutamine

Referaadi kirjutamise juhised – teema valik koduloo uurimise tunni raames

Referatiivse töö tegemine

Kordamine Tv harjutav kontrolltöö nr 4

18. nädal

Kontrolltöö nr 4

MILLEST LUGU KOOSNEB?

Tegelase iseloomustamine, kirjeldamine

Astrid Lindgren, „Rasmus, Pontus ja Lontu“

Loo tegevus ehk sündmustik

Jaak Kõdar, „Hunt ja rebane suusatamas“

19. nädal

Jaak Kõdar, „Hunt ja rebane suusatamas” – kava koostamine ja selle järgi loo jutustamine.

Tegusõna pöörded

Hille Karm „Kuidas minu kuldnokk ära lendas”

Tegevusaeg: olevik, minevik, tulevik

Antoine de Saint-Exupery “Väike prints” – Nukuteatri etendus “Väike prints” külastamine,

Rahvusraamatukogu külastus

20. nädal

Olevik ja minevik

Tegevuskoht

C. S. Lewis ja katkend tema raamatust “Lucy kiikab kapiuksest sisse”

21. nädal

valentinipäev

eitus ja jaatus

Mis on lause – tervikliku mõtte väljendamine – töö oma raamatu mustandiga

Lausete liigid - kordamine

Kuidas lugu ümber jutustada

22. nädal

Teema – pealkirja sõnastamine ja valimine sisust lähtuvalt

Contra, „Presidendi suur saladus”

Riigipüha (24.veebruar) - Isamaalisi luuletusi õ lk 81-83

Ilmar Tomusk ja tema valitud raamatuga töö

23. -24. nädal

rahvakalendri tähtpäev – vastlad, paastuaeg

Jutu ülesehitus – sissejuhatus, teemaarendus, kokkuvõte

Oma raamatu kirjutamine – töö mustandiga, paranduste tegemine, puhtandi kirjutamine,

tiitellehe täitmine– teksti liigendamine: sissejuhatus, teemaarendus, kokkuvõte, pealkirja

täpne sõnastamine, komad lauses, suur ja väike algustäht – toimetajatöö

Tv harjutav kontrolltöö nr 5

Kontrolltöö nr 5

25. nädal

EMAKEELENÄDAL – Ilmar Tomusk

Kristjan Jaak Peterson ja emakeelepäev

Koolikaaslaste raamatute lugemine, kuulamine, oma raamatu ettelugemine

26. nädal

Õpime raamatutegelast paremini tundma - Töö loetud raamatuga - Aapeli “Üle linna Vinski”
või “Vinski lood”

KIRJELDAMINE – sünonüümid, antonüümid – sobiva otsinguil

Liht- ja liitlause, koma kasutamine sidesõna ees

Kristiina Kass, töö palaga “Samuel Seebimulli perekond”

27. nädal

Koondlause – jaatav ja eitav koondlause

Toon Tellegen, katkend raamatust “Minu isa”

Liitlause kirjavahemärgid – sidesõnad, küsisõna lause sees

Kuidas hästi kirjeldada

28. nädal

Kordamine

Kontrolltöö nr 7: liht - ja liitlause, liitlause kirjavahemärgid

Rahvakalendri tähtpäev – lihavõtted, paastuaja lõpp

29. -30. nädal

August Jakobson “Hiir ja varblane”

Rahvajutud – muinasjutud, muistendid

Muinasjutt ja kunstmuinasjutt

Hans Christjan Andersen, Fr. R. Kreutzwald, O. Wilde jt muinasjutte – valitud muinasjutud
lugemiseks, klassis töötamiseks

31. nädal

Vanasõnad ja kõnekäänud

Kordamine kontrolltööks

32. nädal

Kiri emale – kirja vormistamine, aadressi kirjutamine

Euroopa keeled

Valitud luulekogumik – töö luuletustega, oma luulevalimiku koostamine

33. -34. nädal

SÕNA JA PILT

Kuninga kartograaf

Sünonüümid

Mitmetähenduslikud sõnad

Antonüümid

35. nädal

Kordamisharjutused arvestustööks

Suvelugemise nimekirja koostamine iseendale raamatukogus

Kordamine – mida olen õppinud, mida nüüd oskan, mida pean veel harjutama –
eneseanalüüsi koostamine etteantud punktide põhjal

Milliseid oskusi õpilased saavad?

Teab, kes on tegelane, kes peategelane

Loeb arusaamisega, leiab tekstist infot, tõlgendab teksti.

Teab, mis on loo tegevus ehk sündmustik. Teab, millest lugu koosneb

Teab, millistest sündmustest juttu koosneb, leiab sissejuhatuse, kokkuvõtte.

Teab, mis on tegevusaeg, ning oskab seda loos määrata. Oskab määrata tegevuskohta.

Teab, mida väljendab olevik ja mida minevik. Fantaseerib, milline on elu tulevikus.

Oskab näite järgi juttu kirjutada. Loeb luuletusi arusaamisega ning tõlgendab teksti.

Teab, kuidas loo sisu lühidalt kokku võtta, Oskab kirjutada sisu lühikokkuvõtet.

Teab, kuidas lugu ümber jutustada. Jutustab teksti ümber, muutes vaatepunkti.

Teab, mis on teema ja pealkiri. Saab aru, kas lugu vastab teemale. Oskab leida teemaga sobivaid pealkirju ja tunneb ära sobimatud.

Teab ja oskab rääkida Eesti Vabariigi sünnipäevast ja selle tähistamisest.

Oskab plakatilt vajalikku infot leida.

Saab aru, kuidas on lugu üles ehitatud. Leiab sissejuhatuse, teemaarenduse ning lõpetuse.

Oskab leida pealkirja või loo sisuga sobiva sissejuhatuse. Oskab lõike loogiliselt järjestada,

koostada kava. Oskab kirjutada lõpetuse või sissejuhatusega sobiva teemaarenduse. Oskab lugu pealkirjastada.

Teab, mis on kirjeldamine. Püüab ise kirjeldada.

Tõlgendab, leiab tekstist infot ja oskab iseloomustada loo tegelasi. Oskab leida tekstist tegelase kohta infot. Oskab tegelast kirjeldada

Keeleteadmised:

Teab, mis on tegusõna ja pöörsõna. Tunneb tekstis ära tegusõna pöördvormid.

Oskab tegusõnu pöörata ainsuses ja mitmuses.

Oskab pöörata tegusõnu olevikus ja minevikus. Oskab kasutada õigeid aegu.

Oskab leida tekstist tegusõnu,

Oskab kasutada jaatavat ja eitavat kõnet olevikus ja minevikus. Teab, kuidas kasutada sõnu pole ja ära. Oskab muuta eitava kõne jaatavaks ja vastupidi.

Teab lause tunnuseid. Oskab panna sõnu lauses õigesse järjekorda, moodustada sõnajärjenditest lauseid

Teab, mis on väit-, hüüd- ja küsilause. Oskab kasutada lõpumärke.

Oskab moodustada väit-, hüüd- ja küsilauseid. Saab aru, mis on teema.

Teab, mis on liht- ja liitlause. Oskab leida öeldist.

Tunneb tekstis ära liht- ja liitlause.

Suuline ja kirjalik suhtlus:

kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi;

annab lühidalt edasi kuuldu sisu;

väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt koolis;

esitab kuuldu ja nähtu kohta küsimusi;

kasutab sõnastikke ja teatmeteoseid;

Teksti vastuvõtt:

loeb eakohast teksti ladusalt ja mõtestatult;

vastab teksti põhjal koostatud küsimustele tekstinäidete või oma sõnadega, koostab teksti kohta küsimusi;

kirjeldab teksti põhjal sündmuste toimumise kohta ja tegelasi;

tunneb ära jutustuse ja luuletuse;

on läbi lugenud vähemalt kolm eakohast teost ja tutvustab nende sisu

Hindamine

Õpilaste teadmistele ja oskustele antakse nii numbrilisi kui sõnalisi hinnanguid. Hinnangud kajastuvad sõnaliselt õpilase kirjalikul tööil ning numbriliselt õpilaspäevikus, kirjalikul tööil ja ekoolis. Hinnangud on sõnastatud õpilase individuaalsest arengust lähtuvalt ning on suunavad ja innustavad. Õpitust kokkuvõtteid tehes sõnastab õpilane ise oma õpitulemused ning sellest lähtuvalt eesmärgid järgmiseks õppeperioodiks. Sõnaliste hinnangute andmisel toetutakse kujundava hindamise põhimõtetele. Hinnang on õpilase positiivse enesehinnangu kujunemise aluseks.

Hindelised kokkuvõtvad tööd:

90-100% "5"

75-89% "4"

50-74% "3"

49-18% "2"

17-9% "1"

Poolaasta kokkuvõttev hinne kujuneb lähtuvalt õpitulemustest. Hinded ja hinnangud pannakse välja poolaasta kaupa.

Tundides täidetud töölehed, tunnikontrollid, iseseisvad tööd ja kontrolltööd koguvad õpilased õpimappidesse.

Tegemata või ebaõnnestunud tööde puhul kasutatakse märget "!". Sellisel juhul on õpilasel kohustus tööd käesoleva õppeveerandi jooksul parandada.

Konsultatsiooni aeg ja koht lepitakse õpilase ja õpetaja vahel kokku. Järelvastamine toimub pikapäevatunnis (T ja K 6. tund) või kokkuleppel õpetajaga K hommikuti 8.30.