

## INFORMAATIKA TÖÖKAVA 5. KLASSILE

**Õppeaine:** informaatika 2016/2017 II poolaasta

**Klass:** 5. klass

**Aineõpetaja:** Ulla Moks

**Õppekava:** Põhikooli õppekava

**Ketvus:** 2 tundi üle nädala

### **Hindamine:**

Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele.

Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Kasutatakse nii kujundavat hindamist kui kokkuvõtvat hindamist, mida kombineeritakse suulise või kirjaliku tagasi-/edasisidega; hinnangutega.

Iga suurema teema läbimisel toimub kokkuvõttev hindeline töö. Informaatikas hinnatakse õpitu kasutamist oma loomingulistes või etteantud töödes.

Enne hindelise töö alustamist tutvustab õpetaja hindamismudelit. Välja on toodud numbriline hindamine, millele on lisatud kriteeriumid, mis on erinevate tööliikide puhul konkreetse hinde saamise tingimusteks.

hinne "5" – 90–100% õigeid lahendeid; kasutab õpitud töövõtteid iseseisvalt;

hinne "4" – 75–89% õigeid lahendeid; kasutab õpitud töövõtteid meeldetuletamise peale iseseisvalt;

hinne "3" – 50–74% õigeid lahendeid; kasutab õpitud töövõtteid koos õpetajaga ettenäitamise järgi;

hinne "2" – 20–44% õigeid lahendeid; ei kasuta õpitud töövõtteid;

hinne "1" – 0–19% õigeid lahendeid; ei kasuta õpitud töövõtteid;

Kui õpilane puudub kohustusliku hindelise töö tunnist, märgitakse eKooli päevikusse koos puudumistähisega märk „!“ (nt -!). Hindelise töö järeletegemine on kohustuslik.

Kui õpilane sooritab hindelise töö puudulikult, märgitakse eKooli päevikusse märk “!”. Õpilasel on kohustus puudulikult sooritatud töö järele vastata 2 nädala jooksul (vajadusel kokkulepe õpetajaga).

## **Mida me tundides teeme: II POOLAASTA**

- |           |   |
|-----------|---|
| 16. nädal | Graafikute (tulpdiaagramm, sektordiaagramm) koostamine Wordis.<br>Integratsioon matemaatika teemaga „Diagramm”. Hindeline töö diagrammi koostamine tekstülesande põhjal.  |
| 18. nädal | Tutvumine tabelarvutusprogrammiga Microsoft Excel. Lihtsamate valemite koostamine.  |
| 20. nädal | Tabeli koostamine pere-eelarve kohta etteantud andmete põhjal kasutades kõiki õpitud oskusi ja teadmisi.  |
| 22. nädal | Esitluse koostamine veebis (Google slides, Prezi vms). Tutvumine keskkonnaga.   |
| 24. nädal | Esitluse koostamine, kujundab esitluse loetavalt ja esteetiliselt, lähtudes muu hulgas järgmistest kriteeriumidest: optimaalne info hulk slaidil, märksõnad sidusa teksti asemel, allikatele viitamine, kujunduse säästlikkus; Integratsioon ajalooa. Esitlus ajaloolise isiku kohta. |
| 26. nädal | Tutvumine erinevate rakendustega - ajatelje koostamine, mõistekaardi koostamine, Kahoot küsimustiku koostamine vms.   |
| 28. nädal | Fototöötlus. Fotode töötlemine oma mobiilis ja veebikeskkonnas <a href="http://www.befunky.com">www.befunky.com</a> . Tutvumine veebikeskkonnaga ning põhioskuste omandamine.   |
| 30. nädal | Fotokollaaži tegemine. Hindeline töö integratsioonis loodusõpetusega – õppekäik rabasse, pildistamine rabas, piltide töötlemine ja fotokollaaži valmistamine. Oma kollaaži esitlemine koos loodusõpetusalaste teadmiste näitamisega.  |
| 32. nädal | Kogu õppeaasta jooksul õpitu kordamine.   |
| 34. nädal | Aastalõputöö  |

**Milliseid oskusi õpilane saab:**

- oskab koostada tulp-, ja sektordiagrammi programmis Word;
- oskab fotosid, videoid ja helisalvestisi üle kanda arvutisse, oskab fotosid töödelda;
- oskab luua kollaaži [www.befunky.com](http://www.befunky.com) keskkonnas, lähtudes ettenähtud nõuetest kollaaži kvaliteedile, paigutusele, kujundusele, erinevate efektide lisamise võimalustele;
- oskab kasutada kontoritarkvara Microsoft Excel lihtsamaid valemeid, teha diagramme;
- oskab luua esitlusi, teab esitluse koostamise põhimõtteid, teab, millal esitlus saab olla õppetöös kasulik, oskab koostada tekstiga slaide, oskab slaidile pilte lisada, oskab slaidi koostada ja kujundada, õpib esitlust ette kandma kasutades PowerPoint esitlusprogrammi;
- oskab erinevates veebikeskkondades orienteeruda, saab aru nende loogikast ja oskab ka endale võõras keskkonnas iseseisvalt hakkama saada.