

**Õppeaine:** loodusõpetus 2. klass

**Õpetaja:** Kersti Kivi

**Õppeaasta:** 2016/2017

**Õppekava:** Põhikooli õppekava I poolaasta

**Kestvus:** 1 tund nädalas

### **Mida me tundide jooksul teeme?**

1. nädal: Maismaataimed. TR lk 4-9. Puud TR lk 10.
2. nädal: Puud, õppekäik kooli ümbrusesse.
3. nädal: Lehtpuud. TR lk 11-16. Õppekäigult kogutud lehtede vaatlus ja võrdlus.
4. nädal: Okaspuud. TR lk 17. Õppekäigult kogutud käbide vaatlus ja võrdlus.
5. nädal: Põõsad. TR lk 18-19.
6. nädal: Rohttaimed. TR lk 20-24.
7. nädal: Veetaimed. TR 25-28.
8. nädal: Taimede kordamine. TR lk 29-31.
9. nädal: Maismaaloomad. TR lk 33-36.
10. nädal: Metsloomad. TR lk 37-42. Valitud liigist ülevaate koostamine.
11. nädal: Linnud. TR lk 43-47.
12. nädal: Veeloomad. TR lk 48-53.
13. nädal: Koduloomad. TR lk 54-57.
14. nädal: Loomade kordamine. TR lk 58-61.
15. nädal: I poolaasta kokkuvõte.

### **Õppekava toetavad tegevused:**

Välitund kooli ümbruses – Õpilane oskab teha lihtsamaid loodusvaatlusi, kirjeldab taime välisehitust.

### **Milliseid oskusi õpilane saab?**

Organismid ja elupaigad

Õpilane: 1) teab õpitud maismaaloomi ja -taimi, teab loomade ja taimedega seotud ohtusid ning looduslikke ohte; 2) oskab rühmitada ja ära tunda kodukoha levinumaid taime- ja loomaliike; 3) kasutab õppetekstides leiduvaid loodusteaduslikke mõisteid suulises ja kirjalikus kõnes; 4) kirjeldab taimede ja loomade välisehitust, seostab selle elupaiga ja kasvukohaga ning toob näiteid nende tähtsusest looduses; 5) oskab teha lihtsamaid loodusvaatlusi; 6) teab, et organism hingab, toitub, kasvab, paljuneb; 7) kirjeldab õpitud maismaaloomade välisehitust, toitumist ja kasvamist, seostab neid elupaigaga; 8) kirjeldab taimede välisehitust, märkab ja kirjeldab taimede arengut; 9) eristab mets- ja koduloomi; 10) teab, miks peetakse koduloomi, ja oskab nimetada nende vajadusi; 11) teab koduloomadega seotud ohtusid; 12) oskab märgata ja kirjeldada koduloomade arengut; 13) teab õpitud veetaimi ja -loomi; 14) teab, et on olemas erinevad elupaigad, et erinevatel organismidel on erinevad nõuded elukeskkonnale; 15) teab maismaa- ja veetaimede põhierinevusi; 16) vaatleb taimi ja loomi erinevates elukeskkondades; 17) suhtub hoolivalt elusolenditesse ja nende vajadustesse; 18) väärtustab veetaimede ja -loomade mitmekesisust ja tähtsust looduses; 19) suhtub vastutustundlikult koduloomadesse, ei jäta koduloomi hoolitsuseta; 20) väärtustab uurimuslikku tegevust.

## Hindamine

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta. 2. klassi õpilaste teadmistele ja oskustele antakse nii sõnalisi kui ka numbrilisi hinnanguid. Sõnaliste hinnangute andmisel toetutakse kujundava hindamise põhimõtetele. Hinnang on õpilase positiivse enesehinnangu kujunemise aluseks. Õpilased saavad tagasisidet selle kohta, mis õnnestus ja mis vajab veel harjutamist. Sõnalisi hinnanguid saavad õpilased terve õppeprotsessi vältel. Numbriliste hinnangute andmisel kasutatakse hindeid viiepallisüsteemis (kajastuvad eKoolis).

Hindelised kokkuvõtvad tööd:

90-100% "5"

75-89% "4"

50-74% "3"

49-18% "2"

17- 9 % "1"

Tegemata või ebaõnnestunud tööde puhul kasutatakse märget “!”. Sellisel juhul on õpilasel

kohustus tööd käesoleva õppeveerandi jooksul parandada. Õpiabi ja järelvastamine toimub kokkuleppel õpetajaga.

Poolaasta kokkuvõttev hinne kujuneb lähtuvalt õpitulemustest (rühma- ja paaristööd, tunnitöö, vihiku ja töölehtede täitmine, kontrolltööd) ja hinne pannakse välja II ja IV veerandi lõpul.

Tundides täidetud töölehed, tunnikontrollid ja kontrolltööd koguvad õpilased õpimappidesse, mis poolaasta lõpus koju viiakse.