

Õppeaine: ajalugu 5. klass

Õpetaja: Kersti Kivi

Õppeaasta: 2016/2017

Õppekava: Põhikooli õppekava I poolaasta

Kestvus: 2 tundi nädalas

Mida me tundide jooksul teeme?

1. nädal: Kokkulepped töökorralduse osas. Sissejuhatus: Ajalugu on põnev ja kasulik. Õ lk 8-11, TV lk 4-7.
2. nädal: Minu põlvnemine. Aja mõõtmine. Õ lk 12-15, TV lk 8-11.
3. nädal: Ajalooallikad. Arheoloogia. Õ lk 16-23, TV lk 12-17.
4. nädal: Arhiivid ja muuseumid. Õ lk 24-27, TV lk 18-21. Ajalooallikate näitus. Kokkuvõtte siiani õpitust.
5. nädal: Eelajalooline aeg. Õ lk 28-31, TV lk 22-25.
6. nädal: Vana-Egiptus, Vana-Kreeka. Õ lk 32-39, TV lk 26-33.
7. nädal: Vana-Rooma, Elu Pompeis. Õ lk 40-47, TV lk 34-41.
8. nädal: Rühmatöö: Ajalooüriku koostamine (teemad: Vana-Egiptus, Vana-Kreeka, Vana-Rooma).
9. nädal: Ristiusu teke, Bütsantsi Keisririik. Õ lk 48-55, TV lk 42-47. Kodukoha kiriku külastamine.
10. nädal: Kloostrite asutamine, Islami tekkimine. Õ lk 56-63, TV lk 48-55. Kokkuvõtte siiani õpitust.
11. nädal: Frangi riik, Viikingite retked. Õ lk 64-73, TV lk 56-63. Omaloominguline jutt: Üks päev rüütli/viikingina.
12. nädal: Vana-Vene riik, Ristisõjad. Õ lk 74-81, TV lk 64-67.

13. nädal: Marco Polo. Õ lk 82-85, TV lk 68-71. Kokkuvõtte siiani õpitust. Eestlaste muistne vabadusvõitlus. Õ lk 86-89, TV lk 72-75.

14. nädal: Eestlaste muistne vabadusvõitlus. Õ lk 86-89, TV lk 72-75. Jututähe koostamine.

15. nädal: Saja-aastane sõda, Keskaegne kaubandus ja linnad. Õ lk 90-97, TV lk 76-79.

Õppekava toetavad tegevused:

Õppekäik kodukoha kirikusse – Õpilased tutvuvad kodukoha pühakoja (kiriku) ülesehituse, kirikuõpetaja rolliga, alatarimaalide ning ikoonidega.

Teatriskäik – Õpilased tutvuvad keskaegse Tallinnaga.

Milliseid oskusi õpilane saab?

1) kasutab kontekstis aja mõistega seonduvaid sõnu, lühendeid ja fraase *sajand, aastatuhat, eKr, pKr, araabia number, Rooma number, ajaloo periodiseerimine*;

2) teab, et mineviku kohta saab teavet ajalooallikatest, töötab lihtsamate allikatega, kasutab kontekstis ajalooallikatega seonduvaid mõisteid: kirjalik allikas, suuline allikas, esemeline allikas;

3) kirjeldab mõnda minevikusündmust, mineviku inimeste eluolu;

4) leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid;

5) väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult, koostab kava ja lühijuttu;

6) kasutab ajalookaarti.

Hindamine

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, anda tagasisidet õpilase õppe edukuse kohta. 5. klassi õpilaste teadmistele ja oskustele antakse nii sõnalisi kui ka numbrilisi hinnanguid.

Sõnaliste hinnangute andmisel toetutakse kujundava hindamise põhimõtetele. Hinnang on õpilase positiivse enesehinnangu kujunemise aluseks. Õpilased saavad tagasisidet selle kohta, mis õnnestus ja mis vajab veel harjutamist. Sõnalisi hinnanguid saavad õpilased terve õppeprotsessi vältel. Numbriliste hinnangute andmisel kasutatakse hindeid viiepallisüsteemis (kajastuvad eKoolis).

Hindelised kokkuvõtvad tööd:

90-100% "5"

75-89% "4"

50-74% "3"

49-18% "2"

17- 9 % "1"

Tegemata või ebaõnnestunud tööde puhul kasutatakse märget "!". Sellisel juhul on õpilasel kohustus tööd käesoleva õppeveerandi jooksul parandada. Õpiabi ja järelvastamine toimub kokkuleppel õpetajaga.

Poolaasta kokkuvõttev hinne kujuneb lähtuvalt õpitulemustest (rühma- ja paaristööd, tunni töö, vihiku ja töölehtede täitmine, kontrolltööd) ja hinne pannakse välja II ja IV veerandi lõpul.

Tundides täidetud töölehed, tunnikontrollid ja kontrolltööd koguvad õpilased õpimappidesse, mis poolaasta lõpus koju viiakse.