

Õppeaine: ajalugu 6. klass

Õpetaja: Kersti Kivi

Õppeaasta: 2016/2017

Õppekava: Põhikooli õppekava I poolaasta

Kestvus: 2 tundi nädalas

Mida me tundide jooksul teeme?

1. nädal: Sissejuhatus, esiaeg ja vanaaeg Õ lk 8 TV lk 4
2. nädal: Esiaja uurimine, vanaaja uurimine Õ lk 9-11, TV lk 4-5
3. nädal: Kordamine, tunnikontroll
4. nädal: Inimese eellased, filmi vaatamine
5. nädal: Esiaeg, inimkonna ajaloo algus Õ lk 12-17, TV lk 6-7
6. nädal: Neandertallased, jääaeg Õ lk 18-21, TV lk 8-9, filmi vaatamine
7. nädal: Muistsed kütid ja korilased, varajased põlluharijad ja karjakasvatavad, esimesed suuremad asulad Õ lk 22-33, TV lk 10-15
8. nädal: Metallide kasutamine, muinasaeg Eestis Õ lk 34-41, TV lk 16-19
9. nädal: Kordamine TV lk 20-21, kontrolltöö
10. nädal: Mesopotaamia, elu sumerilinnas Õ lk 46-53, TV lk 22-25
11. nädal: Mesopotaamia suurriigid, jumalad ja kangelased Õ lk 54-61, TV lk 26-29
12. nädal: Vana-Egiptus, riik ja ühiskond Õ lk 62-65, TV lk 30-33
13. nädal: Elu pärast surma, jumalad, templid ja teadus Õ lk 70-77, TV lk 34-37
14. nädal: Vaaraode retked Õ lk 78-81, TV lk 38-39
15. nädal: Kordamine TV lk 40-41, kontrolltöö – Vana-Egiptus

Milliseid oskusi õpilane saab?

- Kasutab kontekstis aja mõistega seonduvaid sõnu, lühendeid ja fraase *sajand, aastatuhat, eKr, pKr, araabia number, Rooma number, ajaloo periodiseerimine*;
- Kasutab ajaloo kaarti;

- teab, et mineviku kohta saab teavet ajalooallikatest;
- kasutab kontekstis ajalooallikatega seonduvaid mõisteid: kirjalik allikas, suuline allikas, esemeline allikas;
- kirjeldab muinasaja inimese eluviisi ja tegevusalasid;
- näitab kaardil ning põhjendab, miks ja millistes piirkondades sai alguse põlluharimine;
- teab, missuguseid muudatusi ühiskonnaelus tõi kaasa metallide kasutuselevõtmine;
- seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *kiviaeg, pronksiaeg, rauaaeg, varanduslik ebavõrdsus, sugukond, hõim*;
- teab, et Eesti esimesed asustusalad olid Pulli ja Kunda inimasula, ja näitab neid kaardil;
- selgitab, miks, kus ja millal tekkisid vanaaja kõrgkultuurid, näitab kaardil Egiptust ja Mesopotaamiat;
- selgitab, milline oli vanaaja riiklik korraldus, kirjeldab vanaaja elulaadi ja religiooni Egiptuse ning Mesopotaamia näitel;
- tunneb vanaaja kultuuri- ja teadussaavutusi: meditsiin, matemaatika, astronoomia, kirjandus, kujutav kunst, Egiptuse püramiidid, Babülioni rippaiad; teab, et esimesed kirjasüsteemid olid kiilkiri ja hieroglüüfkiri;
- teab, et Iisraelis tekkis monoteistlik religioon, selgitab, mis on Vana Testament;
- seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *tsivilisatsioon, linnriik, vaarao, muumia, sfinks, tempel, püramiid, preester*;
- teab, kes olid järgmised isikud ja iseloomustab nende tegevust: Thutmosis III, Ramses II, Tutanhamon, Hammurapi, Mooses, Taavet

Hindamine

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta. 6. klassi õpilaste teadmistele ja oskustele antakse nii sõnalisi kui ka numbrilisi hinnanguid.

Sõnaliste hinnangute andmisel toetutakse kujundava hindamise põhimõtetele. Hinnang on õpilase positiivse enesehinnangu kujunemise aluseks. Õpilased saavad tagasisidet selle kohta,

mis õnnestus ja mis vajab veel harjutamist. Sõnalisi hinnanguid saavad õpilased terve õppeprotsessi vältel. Numbriliste hinnangute andmisel kasutatakse hindeid viiepallisüsteemis (kajastuvad eKoolis).

Hindelised kokkuvõtvad tööd:

90-100% "5"

75-89% "4"

50-74% "3"

49-18% "2"

17- 9 % "1"

Tegemata või ebaõnnestunud tööde puhul kasutatakse märget "!". Sellisel juhul on õpilasel kohustus tööd käesoleva õppeveerandi jooksul parandada. Õpiabi ja järelvastamine toimub kokkuleppel õpetajaga.

Poolaasta kokkuvõttev hinne kujuneb lähtuvalt õpitulemustest (rühma- ja paaristööd, tunni töö, vihiku ja töölehtede täitmine, kontrolltööd) ja hinne pannakse välja II ja IV veerandi lõpul.

Tundides täidetud töölehed, tunnikontrollid ja kontrolltööd koguvad õpilased õpimappidesse, mis poolaasta lõpus koju viiakse.