

**Õppeaine:** eesti keel II klass

**Õpetaja:** Kärt Toompuu

**Õppeaasta:** 2016/17

**Õppekava:** Põhikooli õppekava

**Kestvus:** 6 tundi nädalas

### **Miks me seda ainet õpime?**

Eesti keele hea valdamine on eduka õppimise eeldus kõigis õppeainetes. Omandatakse keele- ja kirjandusteadmisi ning erinevaid lugemise, kirjutamise ja suhtlemise kogemusi.

Põhikooli emakeeleõpetusega taotletakse, et õpilane

- kasutab kõnet ja kirja vastavalt olukorrale ja eesmärgile, kirjutab õigesti;
- suhtub oma keelekasutusse kriitiliselt, on valmis seda täiustama;
- omandab põhiarusaamad emakeelest ja keelest üldse;
- arendab isikustiili, kujundab selget ja arusaadavat kõnet ja kirja;
- oskab lugeda ja kuulata aktiivselt ja kontsentreeritult;
- loeb eesmärgipäraselt ja mõistab loetut;
- huvitub kirjandusest, oskab näha seoseid kirjanduse ja teiste kunstiliikide vahel;
- tunneb oma rahvuskirjandust.

### **Mida me tundide jooksul teeme?**

1. nädal

TARKUS TARVILINE VARA, ÕPI HOOLEGA

“Kätlin tahab kooli minna”

Nimede ja lause algustäht; lause koosneb sõnadest ja lõpeb märgiga

“Sune läheb teise klassi”

Jutu koostamine, lause piiri määramine.

2. nädal

KUS VIGA NÄED LAITA, SEAL TULE JA AITA

Tähestik, häälikupered, tähestikuline järjekord – küla raamatukogu külastamine

Lugemisnimekirja koostamine iseendale I poolaastaks

"Kuidas onu Ööbik õunu sööb" – luuletus ja jut

Luuletuse analüüsimine - koostis

Häälikud ja tähed

"Parem käsi, vasak käsi" – osalistega lugemine

"Jeti läheb linna vaatama" – linnas liiklemine – 14. sept Tallinn

3. nädal

MIDA JUKU EI ÕPI, SEDA JUHAN EI TEA

"Talisman" - sõnavaraga töö, sõnastiku kasutamine

Täishäälikud ja täishääliku pikkus – lühike ja pikk

"Imeranits" – oma ranitsa tutvustuse koostamine - omadussõnad

"Kuidas onu Ööbik seenel käib" – jutustamine, tööleht

Iseseisvad ülesanded õpitu kohta – KT nr 1

4. nädal

TÖÖ KIIDAB TEGIJAT

Aino Pervik ja tema raamatud

Klassiga lugemine – A. Perviku raamat

Rühmatööd loetud raamatuga

Etteütlus (õpitu tekst) – täishääliku pikkus, suur algustäht nimedes, lause alguses

5. nädal

KES SÕPRU TAHAB LEIDA, PEAB ISE SÕBRALIK OLEMA

"Sõber", Pinginaaber"

Täishäälikuühend ja selle kirjutamine

Kirjanik Andrus Kivirähk ja tema raamatud

Raamatukogu külastamine –A. Kivirähk

A. Pervik "Kaklus"

6. nädal

MINE OTSI ÕNNE, KUI ÕNN SIND EI OTSI

"Õnn" – tööleht, kirjeldamine, tunnete väljendamine sõnadega

Suluta kaashäälikud ja nende pikkused – lühike ja pikk

Tiia Toomet

"Üks näide sellest, kuidas vanal ajal tülitseti"

"Kuidas vanal ajal valetati ja mis siis sai, kui see välja tuli"

Jutustamisoskuse harjutamine

Vanasõnad tülitsemise ja valetamise kohta

7. nädal

ÕNNETUS EI HÜÜA TULLES

"Hunditubakas" – tuleohutusest, kooli tuletõrjeplaan ja evakatsiooniteed, käitumine tulekahju korral

A.Pervik "Metsatulekahju"

"Mis on kõige koledam?" – funktsionaalne lugemine - tööleht

Eno Raud "Tormi käes" – kavapunktide järgi jutustamine

Etteütlus (õpitud tekst) – suluta kaashääliku ja täishääliku pikkus, suur algustäht nimedes, lause alguses

Iseseisvad ülesanded õpitu kohta – KT nr 2

8. nädal

IGAL POOL ON HEA, KODUS KÕIGE PAREM

Luuletaja Leelo Tungal

Luuletus "Kodu" – analüüs, luuletuse sisu jutustamine

Klassilugemine Leelo Tungla raamat – rühmatööd valitud luuletusega

Astrid Lindgren "Väikevenna parim sünnipäevakink" lk 58 Tv h 68, 69

Hingedepäev ja hingedeae - klassiöö

Mardipäeva kombestik ja tavad – võistumarditamise gruppide jagamine, esinemiskava koostamine, harjutamine

9. nädal

Mart on üle maa, kadri üle karja - võistumarditamine

Kirjanik Ellen Niit

"Kodukatsikud"

"Triinu ja Taavi isa" – loovtöö "Minu isa" – kirjutamine mõttekaardi abil, ettekandmine

k, p, t sõna alguses

10. nädal

PAREM KARTA KUI KAHETSEDA

Leelo Tungal "Kõigil juhtub äpardusi"

Aino Pervik "Paula paneb tee keema" – pildi järgi juhendi koostamine

g, b, d sõna alguses – võõrsõnad ja nende tunnused

Milvi Panga "Kadrid tulevad" – kadripäeva kombestik ja tavad

11. nädal

KUIDAS METSA HÜÜAD, NÕNDA VASTU KOSTAB

Etteütlus (õpitud tekst) – k, p, t sõna alguses ja õpitud võõrsõnad

Muinasjutt ja selle tunnused

"Peretütar ja vaenelaps"

sulghäälik s ja h kõrval

12. nädal

Heiki Vilep "Kärrarikas Mihkel" – funktsionaalne lugemine - tööleht

"Hea mõte" – rollimäng, osalistega lugemine

Aino Pervik "Kuidas Paula endale venna sai"

Õnnetluskaardi kirjutamine, soovlause lõpumärk

"Ellen ja tema kasuisa" – funktsionaalne lugemine

Iseseisvad ülesanded õpitu kohta – KT nr 3

13. nädal

JÕUAKS, JÕUAKS JÕULUD TULLA

Henno Käo "Läbi öö"

Kirjanik Jaanus Vaiksoo

J. Vaiksoo "Libe kõnnitee" – liiklusmärgid, liiklemine libedal ajal

H sõna alguses

Muinasjutt "Vaese mehe jõulud"

14. nädal

Astrid Lindgren "Kuidas me Bullerbys jõule pühitseme"

Helvi Jürisson "Päkapikk Pirtsu jõulud" - funkstionaalne lugemine - tööleht

Jõululuuletus omal valikul – õpi ilmekalt peast esitama

15. nädal

“Meie pere jõulud” lugemispala ja jutustamiseks oma pere jõuludest

Kirja ja ümbriku vormistamine – kiri Jõuluvanale

Iseseisvad ülesanded õpitu kohta – KT nr 4

Lugemisraamatu tutvustamine, sisuülevaade, soovitus

Jõuluväljasõit Nukuteatrisse – teatrikava lugemine, uurimine; kes on seotud etenduse

valmimisega; teatriskäimise kombestik ja tavad; teatripiletilt vajaliku info leidmine;

liiklemine linnatänavail

### **Milliseid oskusi õpilased saavad?**

Õpilane:

- oskab lugeda ladusalt eakohast teksti;
- saab algteadmisi jutukese koostamise ja kirjutamise kohta;
- oskab kirjutada lause algusesse suurt tähte ja lauselõpumärke ;
- oskab eristada häälikut ja tähte sõnas;
- tunneb ära täis- ja suluta kaashääliku kolme pikkust, oskab neid kirjutada;
- teab häälikute liigitust;
- teab mitmuse tunnuse -d õigekirja sõnades;
- kirjutab inimeste ning loomade nimed ja kohanimed suure algustähega;
- suudab oma lugemisvigu ise parandada;
- saab endamisi loetud tekstist aru, oskab vastata küsimustele;
- oskab täita loetud teksti põhjal ülesandeid;
- suudad eakohast teksti kuulata ja täita selle põhjal iseseisvalt ülesandeid;
- oskab end arusaadavalt väljendada.
- oskab kirjutada ja seostada õpitud kirjatähti;
- kirjutab puhtalt ja loetavalt;
- teeb ära kirja veatult;
- kirjutab õigesti õpitud keelereeglite järgi;

- saab algteadmisi jutukese koostamise ja kirjutamise kohta;
- loeb võõrast teksti ladusalt, suudab oma lugemisvigu ise parandada;
- saab endamisi loetud tekstist aru, oskab vastata küsimustele;
- tunnend ära jutu, luuletuse, näidendi, vanasõna ja mõistatuse;

## Hindamine

2. klassi õpilaste teadmistele ja oskustele antakse nii numbrilisi kui sõnalisi hinnanguid. Hinnangud kajastuvad sõnaliselt õpilase kirjalikul tööl ning numbriliselt õpilaspäevikus, kirjalikul tööl ja ekoolis. Hinnangud on sõnastatud õpilase individuaalsest arengust lähtuvalt ning on suunavad ja innustavad. Õpitud kokkuvõtteid tehes sõnastab õpilane ise oma õpitudemused ning sellest lähtuvalt eesmärgid järgmiseks õppeperioodiks. Sõnaliste hinnangute andmisel toetutakse kujundava hindamise põhimõtetele. Hinnang on õpilase positiivse enesehinnangu kujunemise aluseks.

Hindelised kokkuvõtvad tööd:

90-100% "5"

75-89% "4"

50-74% "3"

49-18% "2"

17- 9 % "1"

Poolaasta kokkuvõttev hinne kujuneb lähtuvalt õpitudemustest. Hinded ja hinnangud pannakse välja poolaasta kaupa.

Tundides täidetud töölehed, tunnikontrollid, iseseisvad tööd ja kontrolltööd koguvad õpilased õpimappidesse.

Tegemata või ebaõnnestunud tööde puhul kasutatakse märget “!”. Sellisel juhul on õpilasel kohustus tööd käesoleva õppeveerandi jooksul parandada.

Konsultatsiooni aeg ja koht lepitakse õpilase ja õpetaja vahel kokku. Järelvastamine toimub pikapäevatuunis (T ja N 6. tund ) või kokkuleppel õpetajaga K hommikuti 8.30.

