

Õppeaine: eesti keel IV klass

Õpetaja: Kärt Toompuu

Õppeaasta: 2016/17

Õppekava: Põhikooli õppekava

Kestvus: 5 tundi nädalas

Miks me seda ainet õpime?

Põhikooli eesti keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. väärtustab eesti keelt kui rahvuskultuuri kandjat ja avaliku suhtluse vahendit, suhtub lugupidamisega teiste rahvaste keeltesse ja kultuuridesse;
2. tajub keeleoskust õpioskuste alusena ja oma identiteedi olulise osana, kujuneb teadlikuks keelekasutajaks;
3. omandab põhiteadmised keelest ja õigekirjaoskuse, tuleb eesti kirjakeelega toime isiklikus ja avalikus elus ning edasiõppimisel;
4. arendab keeleoskust kui eneseväljendus- ja suhtlusvahendit, arvestades kultuuris väljakujunenud keelekasutustavasid;
5. õpib asjakohaselt kasutama eri suhtluskanaleid; arendab oskust leida, kriitiliselt hinnata ning sihipäraselt kasutada meedias ja internetis pakutavat teavet;
6. õpib tundma eri tekstiliike, nende seoseid ja kasutamisevõimalusi, arendab oma tekstitööoskusi nii tekstide vastuvõtja kui ka loojana;
7. arendab kriitilist mõtlemist ning analüüsi-, järeldus- ja põhjendusoskust;
8. harjub oma kirjakeeleoskuse täiendamiseks kasutama sõna- ja käsiraamatuid ning veebiallikaid;
9. suhtub tolerantselt eesti keele kui võõrkeele kasutamisse ja toetab muu emakeelega kaaslaste eesti keele omandamist.

Õpilane kasutab kõnet ja kirja vastavalt olukorrale ja eesmärgile, kirjutab õigesti; suhtub oma keelekasutusse kriitiliselt, on valmis seda täiustama; oskab kasutada keelekäsiraamatuid ning tunneb selleks vajalikke mõisteid; omandab põhiarusaamad emakeelest ja keelest üldse; arendab isikustiili, kujundab selget ja arusaadavat kõnet ja kirja; oskab lugeda ja kuulata

aktiivselt ja kontsentreeritult; loeb eesmärgipäraselt ja mõistab loetut; orienteerub tekstiliikides, sealhulgas massiteabetekstides; huvitub kirjandusest, oskab näha seoseid kirjanduse ja teiste kunstiliikide vahel; tunneb oma rahvuskirjandust.

1.–4. klassis on eesti keel integreeritud õppeaine, mis taotleb nii keele- kui ka kirjandusõpetuse eesmärgi.

Eesti keel kui õppeaine annab õpilasele võimaluse pidevalt ja mitmekülgelt suhelda, lugeda ja kirjutada, arendada oma loomevõimet ning tekitab huvi nüansirikka ja tõhusa suhtluse, mitut liiki ja laadi tekstide ning keele vastu.

Mida me tundide jooksul teeme?

1. nädal

Sissejuhatus aasta töösse. RAAMATUID ON KÕIGILE

Tähestik. Täis- ja kaashäälikud. Suluga ja suluta häälikud. Võõrtähed ja -häälikud

“Võõrsõnade leksikoni” kasutamine, õpiku sõnastikuga tutvumine

Raamatukogus orienteerumine, isikliku lugemisnimekirja koostamine

2. nädal

Pealkirjad ja nende õigekiri

Nimi ja nimetus. Isiku- ja kohanimed

G. Oster „Karvased sõrmed”

Nimetused: ametinimetused ja üldnimetused

Väljasõit Tallinnasse (14. 09) – ühistranspordi sõiduplaani lugemine, suure ja väikese algustähe kasutamine reklaamplakatitel

3. nädal

Etteütetus õpitud reeglite kohta: pealkirjad, suur ja väike algustäht

Luuletusi – luuletuse analüüsimine, ümberjutustamine, esitamine

Iseseisvate ülesannete lahendamine õpitu kohta (KT nr 1)

Lugemisraamatu tutvustamine, sisuülevaade, soovitus

4. nädal

TEABETEKSTID

Aino Pervik „Härta LugemisHull”

Silbitamine ja poolitamine

Teabekirjanduse liigid

Üldkasutatavad lühendid. Lühendite õigekiri

5. nädal

Võõrsõnade tähendus ja õigekiri – “Võõrsõnade leksikon”, interneti sõnaraamat

M. Saksatamm „Külaline saabub”

Võõrsõnade tähendus ja õigekiri

Rammo „Oma arvamus”

Arutelud, rühmatöö loetud raamatu põhjal J.Parijõgi „Kui isa kinkis raamatuid”

6. nädal

Etteütetus – õpitud keelereeglite ja võõrsõnade tundmine

Fakt ja arvamus

I. Tomusk „Johannese oratoorium”

Iseseisvate ülesannete lahendamine õpitu kohta (KT 2)

7. nädal

Aimeraamatud

Arvamuse avaldamine

Oma arvamuse avaldamine ja põhjendamine suuliselt ja kirjalikus vormis

Lugemisraamatu tutvustamine, sisuülevaade, soovitus

Ümberjutustus

8. nädal

Sõnaraamatute kasutamine

Kuidas teabeteksti lugeda

Lühendid

Hingedepäev ja hingedeae - klassiöö

Mardipäeva kombestik ja tavad – võistumarditamise gruppide jagamine, esinemiskava planeerimine, harjutamine

9. nädal

Võistumarditamine

„Matilda – raamatuneelaja”

Raamatukogud – küla raamatukogu külastamine - kuidas raamatukogu kasutada

Õige keel ja ilus keel: võrdlus, kirjeldus

Isadepäev – minu isa kirjeldus – võrdluste ja omadussõnade kasutamine

10. nädal

Helilised ja helitud häälikud

Helitu hääliku naabrid

Helilised ja helitud häälikud –ki, -gi liide

11. nädal

„Ahastav algus” - skeemi järgi tegelase lühituvustuse kirjutamine

Kaashäälikuühend

Etteütlus – kaashäälikuühend ja teised õpitud keelereeglid

„Nõiatembud raamatukogus”

Lugemisraamatu tutvustamine, sisuülevaade, soovitus

12. nädal

i ja j õigekiri - tegijanimi, liitsõna

etteütlus – i ja j õigekiri, teised õpitud keelereeglid

Jõulujutu kirjutamine – loole sisu ja lõpu mõtlemine; mustand ja puhtand, ettelugemine

13. nädal

Iseseisvate ülesannete lahendamine õpitu kohta (KT 3)

„Eesli silmanägemine” - vanasõna, loomtegelane

Raamat infoallikana – sisukord ja aineregister

Nimisõnad - nimisõnade kokku-lahkukirjutamine

14.-15. nädal

Omadussõnad - kokku ja lahkukirjutamine

Omadussõnad ja nimisõnad - kordamine

Kirja ja ümbriku vormistamine – kiri Jõuluvanale

Lugemisraamatu tutvustamine, sisuülevaade, soovitus

Jõuluväljasõit Nukuteatrisse – teatrikava lugemine, uurimine; kes on seotud etenduse valmimisega; teatriskäimise kombestik ja tavad; teatripiletilt vajaliku info leidmine; liiklemine linnatänavail

Milliseid oskusi õpilased saavad?

Teab, kuidas väljendada oma arvamust. Oskab arvamust põhjendada. Teab, mida vestlemisel meeles pidada.

Oskab sõnastada luuletuse kõige olulisema mõtte. Tõlgendab luuleteksti. Avaldab arvamust loetud luuletuste kohta. Mõistab luuleteksti tähendust, tuginedes iseenda elamustele ja kogemustele.

Loeb arusaamisega, leiab tekstist infot, tõlgendab teksti. Teeb järeldusi loetu põhjal. Avaldab arvamust teksti sündmuste ja tegelaste kohta. Lugemishuvi äratamine. Oskab loetud kirjeldada oma sõnadega. Teksti tegelaste ja sündmuste suhestamine enda ja ümbritsevaga. Teab Eesti suuremaid raamatukogusid. Oskab leida raamatukogu kodulehelt infot. Teab raamatukogu kasutamise eeskirju. Oskab kasutada raamatukogu e-kataloogi, täita nõusolekulehte. Orienteerub kodulähedase raamatukogu kogudes, oskab leida raamatukogust infot.

Oskab kavastada lugemispala ja kavapunktide toel jutustada.

Teab, kuidas leida teatmeteostest vajalikku infot. Oskab kasutada sisukorda ja aineregistrit.

Oskab vormistada ümbrikku.

Arutleb teksti sündmuste üle. Leiab tekstist näiteid. Põhjendab sündmuste käiku, näeb põhjuse ja tagajärje seost. Oskab hinnata sõprust, abivalmidust, headust.

Keeleoskused.

Mõistab keelereeglite vajalikkust, õige ja ilusa keele olulisust.

Tunneb helilisi ja helituid häälikuid. Oskab kasutada ki- ja gi-liidet.

Oskab kirjutada helitu hääliku kõrvale õige sulghääliku. Teab erandeid. Leiab väljendi asemele samatähendusliku sõna.

Oskab leida sõnast kaashäälikuühendit ja kirjutada kaashäälikuühendiga sõnu, juhindudes õpitud reeglitest

Oskab kirjutada sõnasse i või j, juhindudes õpitud reeglitest.

Teab, mis on nimisõna ja tunneb nimisõnad tekstis ära. Juhindub nimisõnade kokku-

lahkukirjutamisel õpitud reeglitest.

Oskab leida tekstist omadussõnu. Juhindub omadussõnade kokku-lahkukirjutamisel õpitud reeglitest.

Tekstiloome

Jutustab ja kirjutab loetust ning läbielatud sündmusest.

Jutustab tekstilähedaselt, kokkuvõtlikult kavapunktide järgi ja küsimuste toel.

Kirjutab eakohase pikkusega loovtöö.

Õigekeelsus ja keelehoole

Kasutab õpitud keelendeid nii kõnes kui kirjas vastavalt suhtlemise eesmärgile, funktsioonile ja suhtluspartnerile, jälgib oma tekstis õpitud ortograafiareegleid.

Märgib kirjas õigesti lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja kaashäälikuid.

Kirjutab suure algustähega isiku ja kohanimed ja väike algustähega õppeainete, kuude, nädalapäevade, ilmakaarte nimetused.

Poolitab sõnu (õpitud reeglite piires).

Parandab vead õpetaja abiga.

Hindamine

Õpilaste teadmistele ja oskustele antakse nii numbrilisi kui sõnalisi hinnanguid. Hinnangud kajastuvad sõnaliselt õpilase kirjalikul tööil ning numbriliselt õpilaspäevikus, kirjalikul tööil ja ekoolis. Hinnangud on sõnastatud õpilase individuaalsest arengust lähtuvalt ning on suunavad ja innustavad. Õpitust kokkuvõtteid tehes sõnastab õpilane ise oma õpitulemused ning sellest lähtuvalt eesmärgid järgmiseks õppeperioodiks. Sõnaliste hinnangute andmisel toetutakse kujundava hindamise põhimõtetele. Hinnang on õpilase positiivse enesehinnangu kujunemise aluseks.

Hindelised kokkuvõtvad tööd:

90-100% "5"

75-89% "4"

50-74% "3"

49-18% "2"

17- 9 % "1"

Poolaasta kokkuvõttev hinne kujuneb lähtuvalt õpitulemustest. Hinded ja hinnangud pannakse välja poolaasta kaupa.

Tundides täidetud töölehed, tunnikontrollid, iseseisvad tööd ja kontrolltööd koguvad õpilased õpimappidesse.

Tegemata või ebaõnnestunud tööde puhul kasutatakse märget “!”. Sellisel juhul on õpilasel kohustus tööd käesoleva õppeveerandi jooksul parandada.

Konsultatsiooni aeg ja koht lepitakse õpilase ja õpetaja vahel kokku. Järelvastamine toimub pikapäevatunnis (T ja K 6. tund) või kokkuleppel õpetajaga K hommikuti 8.30.