

Õppeaine: ühiskonnaõpetus 4. klass

Õpetaja: Kersti Kivi

Õppeaasta: 2016/2017

Õppekava: Põhikooli õppekava I poolaasta

Kestvus: 1 tund nädalas

Mida me tundide jooksul teeme?

1. nädal: Nimi. Õ lk 26-27, TV lk 18-19.

2.nädal: Kellest koosneb ühiskond? Õ lk 48-49, TV lk 36-37.

3. nädal: Rahvas ja rahvus, sallivus, võrdõiguslikkus. Õ lk 54-57, TV lk 40-41.

4. nädal: Riik. Õ lk 58-61, TV lk 42-43.

5. nädal: Kordamine: Eesti riik. Meeldivad ja ebameeldivad nähtused – arutelu rühmatöö.

6. nädal: Kontrolltöö – Eesti Vabariik.

7.nädal: Eestis ja kodukohas elavad rahvarühmad (sotsiaalsed, rahvuslikud, religioossed jm).
Maailmakaart.

8. nädal: Rahvuslikud ja usulised kultuuritraditsioonid. Mõnes Eestis elavast vähemusrahvuse kultuurist tutvustuse koostamine.

9. nädal: Mõnest Eestis elavast vähemusrahvuse kultuurist jutustamine klassikaaslastele.

10. nädal: Hoolivus. Õ lk 32-33, TV lk 24-25.

11. nädal: Hoolivus ja abistamine, vabatahtlik tegevus. Õ lk 32-35, TV lk 24-27.

12. nädal: Kodukohas tegutsevate seltsid ja ühendused.

13. nädal: Ühe noorteorganisatsiooni tegevusega lähemalt tutvumine ja sellest jutustamine klassikaaslastele.

14. nädal: Probleemide märkamine ja abivajajate aitamine.

15. nädal: Probleemide märkamine ja abivajajate aitamine.

Milliseid oskusi õpilane saab?

I Inimesed meie ümber, kogukonnad; Euroopa riigid ja rahvad; sallivus

Õpilane: 1) seletab oma sõnadega ning kasutab kontekstis mõisteid rahvus, riik, võrdõiguslikkus ja sallivus; 2) nimetab Eestis ja kodukohas elavaid rahvarühmi ning kirjeldab nende eluolu ja kultuuritraditsioone; 3) nimetab Eestis esindatud peamisi usundeid ja kirjeldab nende kombeid; 4) toob näiteid naiste ja meeste võrdsete õiguste ning nende rikkumise kohta Eestis; 5) teab ja hoiab kogukonna traditsioone; 6) teab, mis on isikutunnistus ja reisidokumendid (pass, isikutunnistus); 7) nimetab ja näitab kaardil Eesti naaberriike ning toob näiteid, kuidas muu maailm mõjutab elu Eestis.

II Vabatahtlik tegevus: kodanikuühendused ja -algatus, koostöö

Õpilane: 1) seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõisteid kodanikuühendus, kodanikualgatus, vabatahtlik tegevus; 2) nimetab kodukohas tegutsevaid seltsi, klubisid ja ühendusi ning kirjeldab nende tegevust; 3) nimetab kodukohas ja koolis tegutsevaid noorteorganisatsioone ning kirjeldab nende tegevust; 4) teab kodukoha kodanikualgatusi ning algatab neid ja osaleb neis võimaluse korral; 5) toob näiteid vabatahtliku töö kasulikkuse kohta; 6) märkab probleeme ja pakub vajajatele abi.

Hindamine

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, anda tagasisidet õpilase õppe edukuse kohta. 4. klassi õpilaste teadmiste ja oskuste antakse nii sõnalisi kui ka numbrilisi hinnanguid. Sõnaliste hinnangute andmisel toetatakse kujundava hindamise põhimõtetele. Hinnang on õpilase positiivse enesehinnangu kujunemise aluseks. Õpilased saavad tagasisidet selle kohta, mis õnnestus ja mis vajab veel harjutamist. Sõnalisi hinnanguid saavad õpilased terve õppeprotsessi vältel. Numbriliste hinnangute andmisel kasutatakse hindeid viiepallisüsteemis (kajastuvad eKoolis).

Hindelised kokkuvõtavad tööd:

90-100% "5"

75-89% "4"

50-74% "3"

49-18% "2"

17- 9 % "1"

Tegemata või ebaõnnestunud tööde puhul kasutatakse märget "!". Sellisel juhul on õpilasel kohustus tööd käesoleva õppeveerandi jooksul parandada. Õpiabi ja järelvastamine toimub kokkuleppel õpetajaga.

Poolaasta kokkuvõttev hinne kujuneb lähtuvalt õpitulemustest (rühma- ja paaristööd, tunni töö, vihiku ja töölehtede täitmine, kontrolltööd) ja hinne pannakse välja II ja IV veerandi lõpul.

Tundides täidetud töölehed, tunnikontrollid ja kontrolltööd koguvad õpilased õpimappidesse, mis poolaasta lõpus koju viiakse.