

Õppeaine: inimeseõpetus 6. klass

Õpetaja: Kersti Kivi

Õppeaasta: 2016/2017

Õppekava: Põhikooli õppekava I poolaasta

Kestvus: 1 tund nädalas

Mida me tundide jooksul teeme?

- 1.nädal: Enesesse uskumine, enesehinnang. Individuaaltöö: Mis on minu väärtused? Mis on mule tähtis?
2. nädal: Minapilt. Kollaaži koostamine. Enesetutvustus.
3. nädal: Rühmatöö: Mina ja mu klassikaaslased 20 aasta pärast.
4. nädal: Enesehinnang, kaaslasele nõu andmine, usaldusväärsus, enesekontroll.
5. nädal: Kordamine – Enesehinnang, enesekontroll.
6. nädal: Teemat kokkuvõttev töö.
7. nädal: Suhtlemine. Suhtluskanalid. Õ lk 6-7, TV lk 4-5.
8. nädal: Mis suhtlemist mõjutab? Eelarvamused. Õ lk 8-11, TV lk 6-7.
9. nädal: Sõnaline ja mittesõnaline suhtlemine. Õ lk 12-15, TV lk 8-9. Rollimäng.
10. nädal: Oskus suhelda. Õ lk 16-19, TV lk 10-11. Rühmatöö: peegeldav kuulamine.
- 11.nädal: Suhtlemisstiilid. Kuidas öelda “ei”? Õ lk 20-23, TV lk 12-13. Rollimäng.
12. nädal: Rollid. Õ lk 24-25, TV lk 14-15.
13. nädal: Sõprus. Õ lk 26-27, TV lk 16-17.
14. nädal: Kordamine – Suhtlemine teistega.
- 15.nädal: Teemat kokkuvõttev töö.

Milliseid oskusi õpilane saab?

I Mina ja suhtlemine

Õpilane: analüüsib enda iseloomujooni ja -omadusi, väärtustades positiivseid jooni ja omadusi; mõistab, mis mõjutab enesehinnangut ning kuidas see kujuneb; mõistab enesekontrolli olemust ning demonstreerib õpituatsioonis oma käitumise kontrolli, saades hakkama vihaga ja teiste emotsioonidega; oskab selgitada ja põhjendada oma väärtusi seoses eneseanalüüsiga.

II Suhtlemine teistega

Õpilane: tunneb ära enda ja teiste inimeste põhilised vajadused ning teadvustab neid; teab suhtlemise olemust ning väärtustab tõhusate suhtlusoskuste vajalikkust; eristab verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist; kirjeldab erinevaid mitteverbaalseid suhtlusvahendeid ning nende mõju verbaalsele suhtlemisele; demonstreerib õpituatsioonis aktiivse kuulamise võtteid; mõistab eneseavamise mõju suhtlemisele; demonstreerib õpituatsioonis, kuidas väjendada oma tundeid verbaalselt, säilitades ja tugevdades suhteid; teadvustab eelarvamuste mõju suhtlemisele igapäevaelus ja toob selle kohta näiteid; eristab ning kirjeldab kehtestavat, agressiivset ja alistuvat käitumist ning mõistab nende käitumiste mõju suhetele; teab, et „ei” ütlemine on oma õiguste eest seismine, ning oskab partnerit arvestavalt öelda „ei” ennast ja teisi kahjustava käitumise korral ning aktsepteerib partneri „ei” ütlemist ennast ja teisi kahjustava käitumise korral; väärtustab positiivset suhtumist endasse ja teistesse.

Hindamine

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, anda tagasisidet õpilase õppe edukuse kohta. 6. klassi õpilaste teadmistele ja oskustele antakse nii sõnalisi kui ka numbrilisi hinnanguid. Sõnaliste hinnangute andmisel toetatakse kujundava hindamise põhimõtetele. Hinnang on õpilase positiivse enesehinnangu kujunemise aluseks. Õpilased saavad tagasisidet selle kohta, mis õnnestus ja mis vajab veel harjutamist. Sõnalisi hinnanguid saavad õpilased terve õppeprotsessi vältel. Numbriliste hinnangute andmisel kasutatakse hindeid viiepallisüsteemis (kajastuvad eKoolis).

Hindelised kokkuvõtvad tööd:

90-100% "5"

75-89% "4"

50-74% "3"

49-18% "2"

17- 9 % "1"

Tegemata või ebaõnnestunud tööde puhul kasutatakse märget “!”. Sellisel juhul on õpilasel kohustus tööd käesoleva õppeveerandi jooksul parandada. Õpiabi ja järelvastamine toimub kokkuleppel õpetajaga.

Poolaasta kokkuvõttev hinne kujuneb lähtuvalt õpitulemustest (rühma- ja paaristööd, tunnitöö, vihiku ja töölehtede täitmine, kontrolltööd) ja hinne pannakse välja II ja IV veerandi lõpul.

Tundides täidetud töölehed, tunnikontrollid ja kontrolltööd koguvad õpilased õpimappidesse, mis poolaasta lõpus koju viiakse.