

**Õppeaine:** Inimeseõpetus 6. klass

**Õpetaja:** Kersti Kivi

**Õppeaasta:** 2016/2017

**Õppekava:** Põhikooli õppekava II poolaasta

**Kestvus:** 1 tund nädalas

### **Mida me tundide jooksul teeme?**

16. nädal: Võrdsus. Õ lk 38-39. TV lk 26-27.

17. nädal: Ühtekuuluvus ja hoolivus. Õ lk 40-41. TV lk 28-29.

18. nädal: Erivajadustega inimesed.

19. nädal: Rühmatöö: Meie võimalused ümbritsevate inimeste abistamiseks.

20. nädal: Kokkuvõte: Hoolivus, sallivus, empaatia.

21. nädal: Ettevalmistused vestlusringiks „Vabariigi kodanikud“.

22. nädal: Vestlusring – „Vabariigi kodanikud“. Õpilaste ootused koolile ja vallale.

23. nädal: Inimesed on erinevad. IV kl Õ lk 42-43.

24. nädal: Konflikt. IV Õ lk 44-45.

25. nädal: Rühmatöö: Konflikti lahendamise võimalused.

27. nädal: Konflikte käsitlevad rollimängud. Juhtumi analüüs.

28. nädal: Probleemilahendamise viiside lühi- ja pikaajalised tagajärjed.

29. nädal: Rühmatöö: Juhtumi analüüs.

30. nädal: Vestlusring murdeealiste vastutustest ja kohustustest.

31. nädal: Oma positiivsete omaduste leidmine, väärtustamine.

32. nädal: Kaaslaste positiivsete omaduste leidmine, väärtustamine.

33. nädal: Mängud, diskussioon: aus kiitus või manipuleerimine?

34. nädal: Kokkuvõte: Positiivne mõtlemine.

35. nädal: II poolaasta kokkuvõte.

### **Lõiming ja õppekava toetavad tegevused:**

Vestlusring – „Vabariigi kodanikud“.

### **Milliseid oskuseid õpilane saab?**

#### **I Suhted teistega**

Õpilane:

- 1.kirjeldab tõhusate sotsiaalsete oskuste (üksteise aitamise, jagamise, koostöö ja hoolitsemise) toimimist igapäevaelus;
- 2.oskab abi pakkuda ning teistelt abi vastu võtta;
- 3.väärtustab hoolivust, sallivust, koostööd ja üksteise abistamist;
- 4.eristab inimeste erinevaid rolle suhetes ning nende muutuvat iseloomu;
- 5.demonstreerib õpitu olukorras oskust näha olukorda teise isiku vaatenurgast;
- 6.tähtsustab oskust panna end teise inimese olukorda ja mõista tema tundeid ning väärtustab empaatilist suhtlemist;
- 7.väärtustab sõprust kui vastastikuse usalduse ja toetuse allikat;
- 8.kirjeldab kaaslaste rühma arvamuste, valikute ja käitumise mõju ning surve tagajärgi;
- 9.mõistab isikuseärasusi ning teadvustab soolisi erinevusi ja inimeste erivajadusi.

## **II Konfliktid**

Õpilane:

- 1.selgitab konflikti häid ja halbu külgi ning aktsepteerib konflikte kui osa elust;
- 2.teab, eristab ja kirjeldab efektiivseid ning mitteefektiivseid konflikti lahendamise viise;
- 3.kasutab õpitu olukorras konflikte lahendamiseks tõhusaid viise ning väärtustab neid

## **III Otsustamine ja probleemilahendus**

Õpilane:

- 1.teab ja oskab õpitu olukorras otsuseid langetades leida erinevaid lahendusviise;
- 2.kirjeldab otsustades erinevate lahendusviiside puudusi ja eeliseid;
- 3.mõistab otsustades lahendusviiside lühi-ja pikaajalisi tagajärgi;
- 4.selgitab ja kirjeldab eri olukorrad sobiva parima käitumisviisi valikut;
- 5.väärtustab vastutuse võtmist otsuseid langetades.

## **IV Positiivne mõtlemine**

Õpilane:

- 1.nimetab ja väärtustab enda ning teiste positiivseid omadusi;
- 2.väärtustab positiivset mõtlemist.
3. teab tervisliku toitumise ja kehalise aktiivsuse põhimõtteid ning mõistab nende tähtsust.

## **Hindamine**

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta. 6. klassi õpilaste teadmistele ja oskustele antakse nii sõnalisi kui ka numbrilisi hinnanguid. Sõnaliste hinnangute andmisel toetatakse kujundava hindamise põhimõtetele. Hinnang on õpilase positiivse enesehinnangu kujunemise aluseks. Õpilased saavad tagasisidet selle kohta, mis õnnestus ja mis vajab veel harjutamist. Sõnalisi hinnanguid saavad õpilased terve õppeprotsessi vältel. Numbriliste hinnangute andmisel kasutatakse hindeid viiepallisüsteemis (kajastuvad eKoolis).

Hindelised kokkuvõtvad tööd:

90-100% "5"

75-89% "4"

50-74% "3"

49-18% "2"

17- 9 % "1"

Tegemata või ebaõnnestunud tööde puhul kasutatakse märget "!". Sellisel juhul on õpilasel kohustus tööd käesoleva õppeveerandi jooksul parandada. Õpiabi ja järelvastamine toimub kokkuleppel õpetajaga.

Poolaasta kokkuvõttev hinne kujuneb lähtuvalt õpitulemustest (rühma- ja paaristööd, tunnitöö, vihiku ja töölehtede täitmine, kontrolltööd) ja hinne pannakse välja II ja IV veerandi lõpul. Tundides täidetud töölehed, tunnikontrollid ja kontrolltööd koguvad õpilased õpimappidesse, mis poolaasta lõpus koju viiakse.