

Õppeaine: Kirjandus 5. klass

Õpetaja: Kersti Kivi

Õppeaasta: 2016/2017

Õppekava: Põhikooli õppekava II poolaasta

Kestvus: 2 tundi nädalas

Mida me tundide jooksul teeme?

16. -17. nädal: Rahvaluule: muistend, pajatus, naljand, vanasõna, mõistatus, kõnekäänd, tänapäeva rahvaluule. V kl Õ I osa lk 48-67.

18.-19. nädal: Kirjandus ja film. Filmizänrid, filmitegijad. Filmi ja raamatu võrdlemine (katkendid O. Luts „Kevade“). VI kl Õ I osa lk 72-97. Küünlapäev. V kl Õ II osa lk 82-83.

20.-21. nädal: Kirjandus ja eesti ajalugu. E. Kippel „Meelis“. Film „Nimed marmortahvilil“. Raamatu kirjutamine.

22.-23. nädal: Meie kodu on Eesti. Kodulugu ja sugupuu. Sugupuu joonistamine. Vanade fotode järgi jutustamine. Näituse korraldamine. V kl Õ II osa lk 8-25. Vastlapäev. V kl Õ II osa lk 84-85. Raamatu kirjutamine.

24.-25. nädal: Emakeelepäev. Kõnelemine, esinemine, etlemine. Eriliigiliste küsimuste koostamine. V kl Õ lk 32, 42-43, 50-51. K. J. Peterson. I. Tomusk.

27. nädal: M. Twain „Tom Sawyer“

28. nädal: Lihavõtted. Õ lk 86-87. Mudelluuletuse kirjutamine.

29.-30. nädal: Kirjandus ja teater. Eesti suuremad teatrid. Ühe teatri tegevusega lähemalt tutvumine. Raamatukatkendi draamatekstiks ümberkirjutamine. VI kl Õ II osa lk 8-27.

31. -33. nädal: Koomiks. VI kl Õ II osa lk 54-61. K. Thorvall „Isa aseaine“.

Raamatukatkendist koomiksi koostamine.

34. -35. nädal: Vabalt valitud raamatu lugemine. Olüpiamängud. Vana-Kreeka. VI kl Õ II osa lk 42-46. Eesti olüpiamaskoti valimine.

Õppekava toetavad tegevused:

Nukuteater „Väike prints“.

Emakeelepäeva tähistamine, kohtumine kirjanik I. Tomuskiga.

Milliseid oskuseid õpilane saab?

I Lugemine

Õpilane: 1) on läbi lugenud vähemalt nelieakohast ja erižanrilist väärtkirjanduse hulka kuuluvat tervikteost (raamatut); 2) loeb eakohast erižanrilist kirjanduslikku teksti ladusalt ja mõtestatult, väärtustab lugemist; 3) tutvustab loetud kirjandusteose autorit, sisu ja tegelasi, kõneleb oma lugemismuljetest, -elamustest ja -kogemustest.

II Jutustamine

Õpilane: 1) 1) jutustab tekstilähedaselt kavapunktide järgi või märksõnade toel; 2) jutustab mõttelt sidusa ja tervikliku ülesehituse ega loo, tuginedes kirjanduslikule tekstile, tõsielusündmusele või oma fantaasiale; 3) jutustab piltteksti põhjal ja selgitab selle sisu.

III Teksti tõlgendamine, analüüs ja mõistmine

Õpilane: 1) koostab teksti kohta eriliigilisi küsimusi; 2) koostab teksti kohta sisukava, kasutades väiteid või märksõnu; 3) vastab teksti põhjal koostatud küsimustele oma sõnadega või tekstinäidetega; 4) leiab lõigu kesksed mõtted; 5) järjestab teksti põhjal sündmused, määrab nende toimumise aja ja koha; 6) kirjeldab loetud tekstile tuginedes tegelaste välimust, iseloomu ja käitumist, analüüsib nende omavahelisi suhteid, võrdleb iseennast mõne tegelasega; 7) arutleb kirjandusliku tervikteksti või katkendi põhjal teksti teema, põhisündmuste, tegelaste, nende probleemide ja väärtushoiakute üle, avaldab ja põhjendab oma arvamust, valides sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust; 8) otsib teavet tundmatute sõnade kohta, teeb endale selgeks nende tähenduse.

IV Teksti esitus ja omalooming

Õpilane: 1) esitab peast luuletuse või rolliteksti, jälgides esituse ladusust, selgust ja tekstitäpsust; 2) kirjutab erineva pikkusega eriliigilisi omaloomingulisi töid, sealhulgas kirjeldava ja jutustava teksti.

Hindamine

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, anda tagasisidet õpilase õppe edukuse kohta. 5. klassi õpilaste teadmiste ja oskuste antakse nii sõnalisi kui ka numbrilisi hinnanguid. Sõnaliste hinnangute andmisel toetatakse kujundava hindamise põhimõtetele. Hinnang on õpilase positiivse enesehinnangu kujunemise aluseks. Õpilased saavad tagasisidet selle kohta, mis õnnestus ja mis vajab veel harjutamist. Sõnalisi hinnanguid saavad õpilased terve õppeprotsessi vältel. Numbriliste hinnangute andmisel kasutatakse hindeid viiepallisüsteemis (kajastuvad eKoolis).

Hindelised kokkuvõtvad tööd:

90-100% "5"

75-89% "4"

50-74% "3"

49-18% "2"

17- 9 % "1"

Tegemata või ebaõnnestunud tööde puhul kasutatakse märget "!". Sellisel juhul on õpilasel kohustus tööd käesoleva õppeveerandi jooksul parandada. Õpiabi ja järelvastamine toimub kokkuleppel õpetajaga.

Poolaasta kokkuvõttev hinne kujuneb lähtuvalt õpitulemustest (rühma- ja paaristööd, tunnitöö, vihiku ja töölehtede täitmine, kontrolltööd) ja hinne pannakse välja II ja IV veerandi lõpul. Tundides täidetud töölehed, tunnikontrollid ja kontrolltööd koguvad õpilased õpimappidesse, mis poolaasta lõpus koju viiakse.