

Õppeaine: Kirjandus 6. klass

Õpetaja: Kersti Kivi

Õppeaasta: 2016/2017

Õppekava: Põhikooli õppekava I poolaasta

Kestvus: 2 tundi nädalas

Mida me tundide jooksul teeme?

1. nädal: Sissejuhatus õppeaastasse. Soovitusliku lugemisvaraga tutvumine. Raamatud igale maitsele. Oma lemmikraamatust jutustamine.

2. nädal: Teemantluuletuse koostamine Kadrioru pargis. Luuletuse illustreerimine.

3. nädal: Mälestusi esimesest koolipäevast. Mats Traat ja Kätlin Vainola. Õ lk 8-11.

Arutlemine. Töö tekstiga.

4.-5. nädal: Tekstiloome: Minu esimene koolipäev.

Ilmekad ja tabavad sõnad. Õ lk 12-13.

Lugemiskontroll: Vabalt valitud A. Lindgreni teos.

6.-7. nädal: Sõnavara rikkus: epiteet, võrdlus, kordus, algriim, mõtteriim, isikustamine, pehmendatud ümberütlemine. Õ lk 18-19.

Luule. V kl Õ lk 22-25. Luuletuse kirjutamine.

Jõulunäidendiks ettevalmistumine.

8.-9. nädal: Valm, haiku. Õ lk 26-29. Tekstiloome, analüüs, tõlgendamine. Lugemiskontroll:

Ühe luulekirjaniku loomingu ja elulooga lähemalt tutvumine. Luuletuse esitamine.

Jõulunäidendiks ettevalmistumine.

10. nädal: Rahvakalendri tähtpäevad: hingedepäev, mardipäev. Rahvakombestikuga tutvumine. Mardipäeva kava koostamine. V kl Õ lk 72-75. Võistumarditamine.

11. nädal: Vaba rütmiga värsid, sõnamängud, akrostihhon, helijäljendus, piltluule. Õ lk 34-41.

Luuletuse kirjutamine ja esitamine.

12. nädal: Ümberjutustamine ja kokkuvõtte tegemine. V kl Õ lk 26-27. I. Franko „Rebane ja rästas“ (Õ lk 30-33) ja D. Leesalu katkend raamatust „Mahajäetud maja“ (Õ lk 54-57).

Lugemiskontroll: S. Rannamaa „Kadri“ või S. Olsson ja A. Jacobsson „Berti päevik“

13.-15. nädal: Rahvaluule: muinasjutt, muistend, pajatus, naljand, vanasõna, mõistatus, kõnekäänd, tänapäeva rahvaluule. V kl Õ lk 36-67. Muinasjutu jutustamine. Vigurmuinasjutu koostamine.

Lugemiskontroll: Fr. R. Kreutzwald „Eesti rahva ennemuistsed jutud“.

Jõulunäidendiks ettevalmistumine.

Õppekava toetavad tegevused:

08.11 - Võistumarditamine

Milliseid oskuseid õpilane saab?

I Lugemine

Õpilane: 1) on läbi lugenud vähemalt nelieakohast ja erižanrilist väärtkirjanduse hulka kuuluvat tervikteost (raamatut); 2) loeb eakohast erižanrilist kirjanduslikku teksti ladusalt ja mõtestatult, väärtustab lugemist; 3) tutvustab loetud kirjandusteose autorit, sisu ja tegelasi, kõneleb oma lugemismuljetest, -elamustest ja -kogemustest.

II Jutustamine

Õpilane: 1) 1) jutustab tekstilähedaselt kavapunktide järgi või märksõnade toel; 2) jutustab mõttelt sidusa ja tervikliku ülesehitusega loo, tuginedes kirjanduslikule tekstile, tõsielusündmusele või oma fantaasiale.

III Teksti tõlgendamine, analüüs ja mõistmine

Õpilane: 1) koostab teksti kohta sisukava, kasutades väiteid või märksõnu; 2) leiab lõigu kesksed mõtted; 3) järjestab teksti põhjal sündmused, määrab nende toimumise aja ja koha; 4) kirjeldab loetud tekstile tuginedes tegelaste välimust, iseloomu ja käitumist, analüüsib nende omavahelisi suhteid, võrdleb iseennast mõne tegelasega; 5) arutleb kirjandusliku tervikteksti või katkendi põhjal teksti teema, põhisündmuste, tegelaste, nende probleemide ja väärtushoiakute üle, avaldab ja põhjendab oma arvamust, valides sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust; 6) otsib teavet tundmatute sõnade kohta, teeb endale selgeks nende tähenduse; 7) otsib teavet tundmatute sõnade kohta, teeb endale selgeks nende tähenduse; 8) tunneb ära ja kasutab enda loodud tekstides epiteete ja võrdlusi; 9) seletab õpitud vanasõnade ja kõnekäändude tähendust; 10) mõtestab luuletuse tähenduse iseenda elamustele ja kogemustele tuginedes; 11) seletab oma sõnadega epiteedi, võrdluse, muinasjutu, kõnekäändu ja vanasõna olemust.

IV Teksti esitus ja omalooming

Õpilane: 1) esitab peast luuletuse või lühikese proosateksti, jälgides esituse ladusust, selgust ja tekstitäpsust; 2) kirjutab erineva pikkusega eriliigilisi omaloomingulisi töid, sealhulgas kirjeldava ja jutustava teksti.

Hindamine

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta. 5. klassi õpilaste teadmistele ja oskustele antakse nii sõnalisi kui ka numbrilisi hinnanguid.

Sõnaliste hinnangute andmisel toetatakse kujundava hindamise põhimõtetele. Hinnang on õpilase positiivse enesehinnangu kujunemise aluseks. Õpilased saavad tagasisidet selle kohta, mis õnnestus ja mis vajab veel harjutamist. Sõnalisi hinnanguid saavad õpilased terve õppeprotsessi vältel. Numbriliste hinnangute andmisel kasutatakse hindeid viiepallisüsteemis (kajastuvad eKoolis).

Hindelised kokkuvõtvad tööd:

90-100% "5"

75-89% "4"

50-74% "3"

49-18% "2"

17- 9 % "1"

Tegemata või ebaõnnestunud tööde puhul kasutatakse märget "!". Sellisel juhul on õpilasel kohustus tööd käesoleva õppeveerandi jooksul parandada. Õpiabi ja järelvastamine toimub kokkuleppel õpetajaga.

Poolaasta kokkuvõttev hinne kujuneb lähtuvalt õpitulemustest (rühma- ja paaristööd, tunnitöö, vihiku ja töölehtede täitmine, kontrolltööd) ja hinne pannakse välja II ja IV veerandi lõpul.

Tundides täidetud töölehed, tunnikontrollid ja kontrolltööd koguvad õpilased õpimappidesse, mis poolaasta lõpus koju viiakse.