

Õppeaine: loodusõpetus 3. klass

Õpetaja: Kersti Kivi

Õppeaasta: 2016/2017

Õppekava: Põhikooli õppekava I poolaasta

Kestvus: 2 tundi nädalas

Mida me tundide jooksul teeme?

1. nädal: Taimede ja loomade liigid. Õ lk 6-11, TV lk 6-7.
2. nädal: Liigirikas seenemets. Õ lk 12-15, TV lk 8-9.
3. nädal: Igal liigil on kindle elupaik. Õ lk 16-19, TV lk 10-11.
4. nädal: Taimed: õistaimed ja eostaimed. Õ lk 20-23, TV lk 11-15.
5. nädal: Tunnikontroll – Õistaimed ja eostaimed. Taimede tähtsus. Õ lk 24-25, TV lk 11-15.
6. nädal: Ravimtaimed, mürktaimed. Õ lk 26-29, TV lk 17-20. Infootsing valitud mürk- ja ravimtaimest.
7. nädal: Kordamine – Taimed Õ lk 31. Kokkuvõttev hindeline töö–Taimed.
8. nädal: Loomad, selgrootud loomad. Õ lk 32-37, TV lk 21-25.
9. nädal: Selgroogsed loomad, kalad ja kahepaiksed, roomajad. Õ lk 38-43, TV lk 26-29.
10. nädal: Linnud Õ lk 44-47, TV lk 30-32.
11. nädal: Imetajad. Õ lk 48-51, TV lk 33-34. Kollektiooni koostamine valitud organism rühmast.
12. nädal: Seened, samblikud. Õ lk 52-55, TV lk 34-38. Katse: Kooli ümbruse õhupuhtuse hindamine.
13. nädal: Bakterid, Kordamine – Loomad, seened, samblikud, bakterid. Õ lk 56-59, TV lk 39-41.
14. nädal: Kontrolltöö – Loomad, seened, samblikud, bakterid. Loomade eluviis. Õ lk 60-63, TV lk 41 lk 43.
15. nädal: Organismide kooselu, toiduahel, toiduvõrk. Õ lk 64-69, TV lk 43-49.
16. nädal: I poolaasta kokkuvõte. Metsloomadele toidulaua katmine.

Õppekava toetavad tegevused:

Välitund kooli ümbruses – Õpilased määravad samblike abil kooliümbruse õhupuhtust.

Metsloomadele toidulaua katmine – Õpilased mõistavad, et taimed ja loomad on vajalikud, et nad on osa loodusest ja neid peab kaitsma.

Milliseid oskusi õpilane saab?

Väärtused ja hoiakud

Õpilane: 1) tunneb huvi looduse ja selle uurimise vastu ning kasutab julgelt loovust ja fantaasiat; 2) mõistab, et inimene on osa loodusest ning inimeste elu sõltub loodusest; suhtub loodusesse säästvalt; 3) märkab looduse ilu ja erilisust ning väärtustab oma kodukoha elu rikkust ja maastikulist mitmekesisust; 4) hoolib elusolenditest ja nende vajadustest; 5) liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodusväärtusi ja iseennast.

Uurimisoskused

Õpilane: 1) teeb lihtsamaid loodusvaatlusi ning uurimuslikke tegevusi; 2) sõnastab oma meelte toel saadud kogemusi ning nähtuste ja objektide omadusi; 3) teeb lihtsate vahenditega praktilisi töid, järgides juhendeid ja ohutusnõudeid; 4) vormistab vaatlusinfo, teeb järeldusi ning esitleb neid; 5) kasutab õppetekstides leiduvaid loodusteaduslikke mõisteid suulises ja kirjalikus kõnes; 6) kasutab õpitud loodusteaduslikke teadmisi ja oskusi igapäevaelus otsuseid tehes.

Organismide mitmekesisus ja elupaigad

1) kirjeldab taimede, loomade ja seente välisehitust, seostab seda elukeskkonnaga ning toob näiteid nende tähtsuse kohta looduses; 2) eristab seeni, taimi ja loomi toitumise, kasvamise ning liikumisvõime järgi; 3) teab, et ühte liiki kuuluvad organismid on sarnased; 4) eristab selgroogseid (kala, kahepaikne, roomaja, lind ja imetaja) ning selgrootuid (putukad); 5) kirjeldab õpitud loomaliikide eluviise ja elupaiku; 6) eristab õistaimi, okaspuud, sõnajalg- ja sammaltaime; 7) teab seente mitmekesisust, nimetab tuntumaid söödavaid ja mürgiseid kübarseeni ning oskab vältida mürgisteseentega seotud ohtusid; 8) arvestab taimede ja loomade vajadusi ning suhtub neisse vastutustundlikult; 9) toob näiteid erinevate organismide seoste kohta looduses ning koostab õpitud liikidest lihtsamaid toiduahelaid; 10) tunneb põhjalikult ühte taime-, seene- või loomaliiki, tuginedes koostatud uurimuslikule ülevaatele.

Hindamine

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta. 3. Klassi õpilaste teadmistele ja oskustele antakse nii sõnalisi kui ka numbrilisi hinnanguid. Sõnaliste hinnangute andmisel toetatakse kujundava hindamise põhimõtetele. Hinnang on õpilase positiivse enesehinnangu kujunemise aluseks. Õpilased saavad tagasisidet selle kohta, mis õnnestus ja mis vajab veel harjutamist. Sõnalisi hinnanguid saavad õpilased terve õppeprotsessi vältel. Numbriliste hinnangute andmisel kasutatakse hindeid viiepallisüsteemis (kajastuvad eKoolis).

Hindelised kokkuvõtvad tööd:

90-100% "5"

75-89% "4"

50-74% "3"

49-18% "2"

17- 9 % "1"

Tegemata või ebaõnnestunud tööde puhul kasutatakse märget “!”. Sellisel juhul on õpilasel kohustus tööd käesoleva õppeveerandi jooksul parandada. Õpiabi ja järelvastamine toimub kokkuleppel õpetajaga.

Poolaasta kokkuvõttev hinne kujuneb lähtuvalt õpitulemustest (rühma- ja paaristööd, tunni töö, vihiku ja töölehtede täitmine, kontrolltööd) ja hinne pannakse välja II ja IV veerandi lõpul.

Tundides täidetud töölehed, tunnikontrollid ja kontrolltööd koguvad õpilased õpimappidesse, mis poolaasta lõpus koju viiakse.