

Õppeaine: loodusõpetus 5. klass

Õpetaja: Kersti Kivi

Õppeaasta: 2016/2017

Õppekava: Põhikooli õppekava II poolaasta

Kestvus: 2 tundi nädalas

Mida me tundide jooksul teeme?

16. nädal: Loomade ja taimede kohastumused eluks vees. Veekogu kui elukooslus. Õ lk 58-65, TV lk 38-41.

17. nädal: Taimed ja loomad jões. Õ lk 74-81, TV lk 48-55.

18. nädal: Järvede taimed ja loomad. Õ lk 66-73, TV lk 42-47.

19. nädal: Kordamine – Jõgede ja järvede elustik. Kokkuvõttev töö.

20. nädal: Asula kujutamine kaardil. Asustuse kujunemine. VI kl Õ (I osa) lk 84-89. Töölehed.

21. nädal: Elutingimused linnas. VI kl Õ lk 94-97. Töölehed.

22. nädal: Taimed ja loomad linnas. Park. VI kl Õ lk 98-107. Töölehed.

23. nädal: Kordamine – Asula. Kokkuvõttev töö.

24. nädal: Maakoor koosneb kivimitest. Pinnamood ja pinnavormid kaardil. VI kl Õ (I osa) lk 8-15. Töölehed.

25. nädal: Eesti suuremad pinnavormid. Mandrijää kujundas pinnamoe. VI kl Õ lk 16-23. Töö Eesti kaardiga. Töölehed.

27. nädal: Pinnamoe mõju inimtegevusele. VI kl Õ lk 24-27. Töölehed. Kordamine – Pinnamood ja pinnavormid.

28. nädal: Kokkuvõttev töö – Pinnamood ja pinnavormid. Elutingimused soos. VI kl Õ (II osa) lk 40-43. Töölehed.

29. nädal: Kuidas soo tekib? Soo areng. VI kl Õ lk 44-49. Töölehed.

30. nädal: Õppekäik Viru rappa. Fotokollaaži koostamine.

31. nädal: Rabataimed ja loomad. VI kl Õ lk 50-57. Töölehed.

32. nädal: Soode tähtsus ja kasutamine. Sood ja nende kaitsealad Eestis. VI kl Õ lk 58-65. Töölehed.

33. nädal: Kordamine – Soo. Kokkuvõttev töö.

34.-35 nädal: II poolaasta kokkuvõte ja kordamine.

Lõiming:

Informaatika – Fotokollaaži koostamine Viru rabast.

Milliseid oskuseid õpilane saab?

- kirjeldab jõe ja järve elukooslust, nimetab jõgede ja järvede tüüpilisemaid liike;
- toob näiteid taimede ja loomade kohastumuste kohta eluks vees ja veekogude ääres;
- koostab uuritud veekogu toiduahelaid/toiduvõrgustikke;
- näitab kaardil Eesti maakonnakeskusi ja suuremaid linnu;
- võrdleb erinevate teabeallikate järgi oma koduasulat mõne teise asulaga;
- kirjeldab elutingimusi asulas ning toob näiteid inimkaaslejate loomade kohta;
- koostab asulat iseloomustavaid toiduahelaid;
- võrdleb keskkonnatingimusi maa-asulas ja linnas;
- toob näiteid asula elustikku ja inimese tervist kahjustavate tegurite kohta;
- hindab kodukoha õhu seisundit samblike esinemise põhjal;
- teeb ettepanekuid keskkonnaseisundi parandamiseks koduasulas;
- kirjeldab samakõrgusjoonte järgi pinnavormi kuju, absoluutset ja suhtelist kõrgust ning nõlvade kallet;
- kirjeldab kaardi järgi oma kodumaakonna ja Eesti pinnamoodi, nimetades ning näidates pinnavorme kaardil;
- toob näiteid mandrijää mõju kohta Eesti pinnamoekujunemisele;
- selgitab pinnamoe mõju inimtegevusele ja toob näiteid inimtegevuse mõju kohta koduümbruse pinnamoele;
- kirjeldab kaardi järgi soode paiknemist Eestis ja oma kodumaakonnas;
- oskab põhjendada Eesti sooderohkust;

- selgitab soode kujunemist ja arengut;
- seostab raba kui elukeskkonna eripära turbasambla ehituse ja omadustega;
- võrdleb taimede kasvutingimusi madalsoos ja rabas;
- koostab soo kooslust iseloomustavaid toiduahelaid;
- selgitab soode tähtsust ja kaitse vajadust.

Hindamine

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta. 5. klassi õpilaste teadmistele ja oskustele antakse nii sõnalisi kui ka numbrilisi hinnanguid. Sõnaliste hinnangute andmisel toetutakse kujundava hindamise põhimõtetele. Hinnang on õpilase positiivse enesehinnangu kujunemise aluseks. Õpilased saavad tagasisidet selle kohta, mis õnnestus ja mis vajab veel harjutamist. Sõnalisi hinnanguid saavad õpilased terve õppeprotsessi vältel. Numbriliste hinnangute andmisel kasutatakse hindeid viiepallisüsteemis (kajastuvad eKoolis).

Hindelised kokkuvõtvad tööd:

- 90-100% "5"
- 75-89% "4"
- 50-74% "3"
- 49-18% "2"
- 17- 9 % "1"

Tegemata või ebaõnnestunud tööde puhul kasutatakse märget "!". Sellisel juhul on õpilasel kohustus tööd käesoleva õppeveerandi jooksul parandada. Õpiabi ja järelvastamine toimub kokkuleppel õpetajaga.

Poolaasta kokkuvõttev hinne kujuneb lähtuvalt õpitulemustest (rühma- ja paaristööd, tunnitöö, vihiku ja töölehtede täitmine, kontrolltööd) ja hinne pannakse välja II ja IV veerandi lõpul.

Tundides täidetud töölehed, tunnikontrollid ja kontrolltööd koguvad õpilased õpimappidesse, mis poolaasta lõpus koju viiakse.