

**Õppeaine:** loodusõpetus 6. klass

**Õpetaja:** Kersti Kivi

**Õppeaasta:** 2016/2017

**Õppekava:** Põhikooli õppekava II poolaasta

**Kestvus:** 3 tundi nädalas

**Mida me tundide jooksul teeme?**

16. nädal: Selgrootud, linnud ja imetajad metsas. Õ lk 28-33, TV lk 18-21.

17. nädal: Esitluse koostamine vabalt valitud metsas elutsevast organismist. Esitlemine klassikaaslastele.

18. nädal: Metsade tähtsus ja kasutamine. Õ lk 34-37, TV lk 22-23.

19. nädal: Metsade kaitse käsitlemine valitud kaitseala näitel.

20. nädal: Kordamine - TV lk 24-27. Kokkuvõtte – Mets.

21. nädal: Eluslooduse mitmekesisus Eestis. Tootjad, tarbijad, lagundajad.

22. nädal: Toitumissuhted organismide vahel: toiduvõrgustik, laguahel, energia, parasitism, kisklus, sümbioos, konkurents.

23. nädal: Kordamine - Elukeskkonnad Eestis. Kokkuvõttev töö.

24. nädal: Taastuvad ja taastumatud loodusvarad. Loodusvarad energiaallikana. Õ lk 68-75. TV lk 44-47.

25. nädal: Eesti loodusvarad, nende kasutamine ja kaitse. Eesti maavarad. Õ lk 76-83. TV lk 48-51.

27. nädal: Kordamine - Eesti loodusvarad. TV lk 52-55. Kokkuvõttev töö.

28.nädal: Inimese mõju keskkonnale. Õ lk 86-89. TV lk 56-57. Rollimäng ja tehiskeskkondade rühmatöö.

29. nädal: Loodus- ja keskkonnakaitse Eestis. Õ lk 90-93. TV lk 58-59. Ühe kaitsealuse liigi tutvustuse koostamine. Punane raamat.

30. nädal: Ühe kaitsealuse liigi tutvustamine klassikaaslastele. Eesti rahvuspargid. Õ lk 94-97. TV lk 60-61.

31. nädal: Õppekäik kaitsealale. Niit. Õ lk 98-101. TV lk 62-63.

32. nädal: Pärandkooslused ja nende kaitse. Õ lk 102-105. TV lk 64-65.

33. nädal: Kordamine - Loodus- ja keskkonnakaitse Eestis. TV lk 66-69. Kokkuvõttev töö.

34.-35. nädal: II poolaasta kokkuvõte ja kordamine.

### **Õppekava toetavad tegevused:**

Õppekäik loodusesse – Õpilased tutvuvad ühe kaitseala koosluse ja selle elustikuga.

### **Milliseid oskuseid õpilane saab?**

- koostab metsakooslust iseloomustavaid toiduahelaid ja toiduvõrgustikke;
- selgitab, kuidas kaitsta elurikkust metsas;
- toob näiteid erinevate organismide eluavalduste ja omavaheliste seoste kohta erinevatel aastaegadel metsas;
- kirjeldab tootjate, tarbijate ja lagundajate rolli aineringes ning selgitab toitumissuhteid ökosüsteemis;
- kirjeldab ökosüsteemi elusat ja eluta osa ning selgitab loodusliku tasakaalu olulisust ökosüsteemides;
- põhjendab aineringe olulisust;
- kirjeldab inimese mõju looduskeskkonnale ja selgitab, kuidas võivad muutused keskkonnas põhjustada elustiku muutusi;
- koostab õpitud kooslustevahelisi toimivaid toiduahelaid ja toiduvõrgustikke;
- selgitab toitumissuhteid: parasitism, kisklus, sümbioos, konkurents;
- nimetab taastuvaid ja taastumatuid loodusvarasid Eestis ning toob nende kasutamise näiteid;
- oskab eristada graniiti, paekivi, põlevkivi, liiva, kruusa, savi ja turvast;
- toob näiteid taastuvenergia tootmise ja kasutamise võimaluste kohta oma kodukohas;
- selgitab mõistliku tarbimise vajadust, lähtudes seosest loodusvarad – tarbimine – jäätmed;
- selgitab looduskaitse vajalikkust, toob näiteid kaitsealade, kaitsealuste liikide ja üksikobjektide kohta;

- kirjeldab kaardi järgi kaitsealade paiknemist Eestis, sh oma kodukohas;
- põhjendab niidu kui Eesti liigirikkaima koosluse elurikkust ja kaitsmise vajalikkust;
- selgitab keskkonnakaitse vajalikkust;
- põhjendab olmeprügi sortimise ja töötlemise vajadust ning sordib olmeprügi;
- analüüsib enda ja oma pere tarbimist ning hindab selle mõju keskkonnale;
- toob näiteid kodukoha ja Eesti keskkonnaprobleemide kohta ning pakub nende lahendamise võimalusi.

## Hindamine

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta. 6. klassi õpilaste teadmistele ja oskustele antakse nii sõnalisi kui ka numbrilisi hinnanguid. Sõnaliste hinnangute andmisel toetutakse kujundava hindamise põhimõtetele. Hinnang on õpilase positiivse enesehinnangu kujunemise aluseks. Õpilased saavad tagasisidet selle kohta, mis õnnestus ja mis vajab veel harjutamist. Sõnalisi hinnanguid saavad õpilased terve õppeprotsessi vältel. Numbriliste hinnangute andmisel kasutatakse hindeid viiepallisüsteemis (kajastuvad eKoolis).

Hindelised kokkuvõtvad tööd:

90-100% "5"

75-89% "4"

50-74% "3"

49-18% "2"

17- 9 % "1"

Tegemata või ebaõnnestunud tööde puhul kasutatakse märget "!". Sellisel juhul on õpilasel kohustus tööd käesoleva õppeveerandi jooksul parandada. Õpiabi ja järelvastamine toimub kokkuleppel õpetajaga.

Poolaasta kokkuvõttev hinne kujuneb lähtuvalt õpitulemustest (rühma- ja paaristööd, tunnitöö, vihiku ja töölehtede täitmine, kontrolltööd) ja hinne pannakse välja II ja IV veerandi lõpul.

Tundides täidetud töölehed, tunnikontrollid ja kontrolltööd koguvad õpilased õpimappidesse, mis poolaasta lõpus koju viiakse.